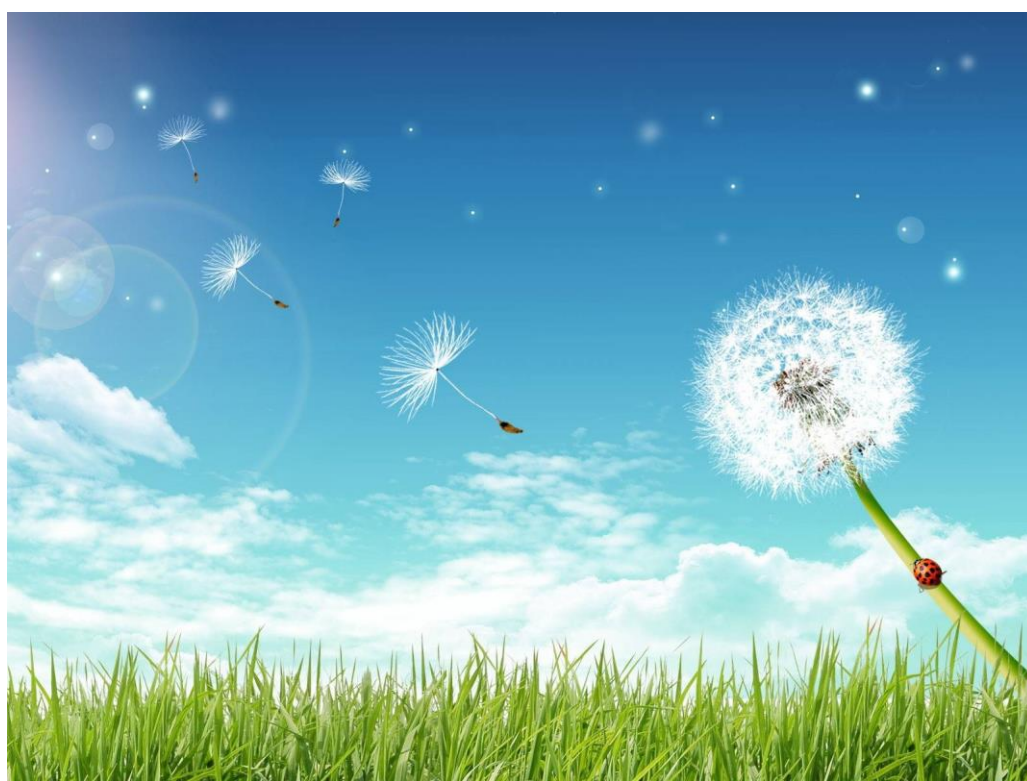


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Проект «Воздух-невидимка».



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*

Шагабутинова Р.И.

Махачкала 2021 г.

Пояснительная записка.

База внедрения проекта: воспитанники подготовительной группы, родители воспитанников МБДОУ «ЦРР-ДС №22».

Тип проекта: познавательный - исследовательский

Сроки реализации проекта: краткосрочный.

Актуальность проекта.

Дошкольное детство – начальный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Главная цель экологического воспитания – формирование начал экологической культуры: правильного отношения ребёнка к природе, его окружающей, к себе и людям как к части природы, к вещам и материалам природного происхождения, которыми он пользуется

Экспериментальная работа вызывает у ребенка интерес к исследованию природы, развивает мыслительные операции, стимулирует познавательную активность и любознательность. Активизирует восприятие учебного материала по ознакомлению с природными явлениями.

Воздух – это волшебник, который способен совершать много чудес. Он может поднять с морского дна затонувший корабль, сделать возможным плавный полет дирижабля и стремительное движение самолетов. Дошкольник прожил на свете уже несколько лет и привык встречаться с воздухом везде.

Опыты, которые дети проводят в мини - лаборатории, способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. Уточняя знания о воздухе и его свойствах воздуха, дети устанавливают причинно-следственные связи, делают суждения, умозаключения. Дети превращаются в «учёных», которые проводят опыты и эксперименты.

Образовательная область:

- «Социально - коммуникативное»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Физическое развитие».

Проблема: Отсутствие у детей представления о значении воздуха в жизни человека, об основных источниках загрязнения воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения воздуха.

Цель проекта: Формировать у детей знания о свойствах воздуха: при нагревании расширяется, обладает силой, передает запахи, воздух есть везде, он прозрачный и т. д. на основе проводимых опытов и экспериментов.

Задачи.

Образовательные:

- формирование основ экологической культуры дошкольников через практическую деятельность с неживыми объектами, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом;
- формирование знаний о значении воздуха в жизни человека;
- показ положительного и отрицательного влияния человека на окружающий мир.

Развивающие:

- развитие умений наблюдать за явлениями неживой природы, стремление к самостоятельному получению знаний опытным путем по теме «Воздух»;
- развитие аналитического мышления (поисковая деятельность в ходе решения проблемы, самостоятельно делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями в процессе экспериментальной работы;
- развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- охрана и укрепление здоровья детей, развитие навыков здорового образа жизни;

Воспитательные:

- привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умений видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
- воспитание желания и умений сохранять окружающий мир природы;
- воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды.

Взаимодействие с родителями:

- Привлечение родителей воспитанников к сбору необходимого материала для уголка экспериментирования;
- Оформление в родительском уголке рубрики «Экспериментируем дома»

- Консультация «Как организовать экспериментальную деятельность дома»;
- Подборка практического материала для использования опытов
- Анкетирование «Как вы относитесь к детскому экспериментированию?»
- Оформление фотовыставки: «Наши интересные и познавательные опыты».
- Выставка рисунков «Кляксография».

Результат проекта.

Ожидаемые результаты (продукт проекта):

- развитие исследовательской деятельности дошкольников в ходе совместной практической деятельности с воспитателем;
- развитие логического мышления через осознание причинно-следственных механизмов экосистемы;
- совершенствование экологической среды группы;
- формирование представлений о свойствах воздуха, его значении в жизни живых организмов;
- использование полученных знаний в дальнейшей деятельности;
- формирование у родителей интереса к проблеме экологического воспитания детей.

Этапы реализации проекта.

1. Подготовительный:

- определение темы, цели и задачи, проблемы проектной деятельности;
- сбор информации, изучение литературы, дополнительного материала, использование компьютерных технологий;
- привлекли родителей к участию в работе проекта (беседы и консультации: «Нам нужна помощь» оформление папок-передвижек);
- создали условия для реализации проекта: оформили уголок экспериментирования, изготовление и подбор материала и оборудования для опытов;
- подбор художественной литературы, поговорок, стихов, сказок, загадок о воздухе, подвижных и дидактических игр о ветре, информационного материала о воздухе;

-составили план работы.

2. Основной этап реализации проекта-исследовательский:

- подготовка консультаций для родителей по данной тематике
- проведение основных мероприятий по плану: познавательные занятия, наблюдения, беседы, игры, опыты и эксперименты.
- использование принципа интеграции образовательных областей в реализации проекта;
- просмотр видеоролика «Фиксики»;
- показ занятия исследовательской деятельности: «Исследуем воздух»
- итоговое мероприятие- викторина : «Воздух- невидимка».

3. Заключительный этап:

- практическая реализация проекта:
- презентация проекта
- оценка полученных результатов в свете поставленной цели
- определение перспектив развития проекта.
- обобщение опыта работы по воспитанию интеллектуальных и сенсорных способностей дошкольников.

Итоги работы.

В результате проведенной работы у детей значительно вырос интерес к исследовательской деятельности, в познаниях и в познании свойств воздуха, происходит формирование различных знаний умений и навыков.

На подготовительном этапе мы провели консультации с родителями на тему: «Знакомство с проектом» и беседу «Нам нужна помощь» с целью привлечения их к реализации проектной деятельности. Оформили папку передвижку: «Проведите с детьми дома», «Мы изучаем воздух». Дали домашнее задание родителям: найти и принести стихи, загадки, видеоролики о воздухе.

Данная деятельность осуществлялась нами через организацию всех 5 областей образовательной деятельности.

По области «Познание» с целью развития познавательных способностей и расширения кругозора детей провела беседы: «Полезные свойства голубой рубашки», «Что такое воздух? «Как люди используют воздух?», «Кому

нужен воздух? «Что приводит к загрязнению воздуха? «Где используют свойства воздуха?» .

Так же на втором этапе реализации проекта я знакомила детей с фольклорными произведениями: пословицами, загадками, учили стихи, физминутки о воздухе.

Дети охотно разгадывали загадки о воздухе, что способствовало развитию их смекалки, памяти, внимания.

Мы рассматривали иллюстрации, предметные картинки: «Что загрязняет воздух?», «Где работает воздух?» с целью развития речи.

На протяжении проекта мы занимались продуктивной деятельностью: занимались «кляксографией» - рисовали трубочками, применяя ранее приобретённые умения и навыки, по организованной деятельности аппликация дети работают клеем, конструировали бумажных самолетиков для выяснения влияния веса самолетика на время его полета, сделали бумажных вееров для «Движение воздуха можно почувствовать», тем самым, мы старались воспитывать в них желание заниматься творчеством самостоятельно.

К реализации проекта мы старалась привлечь родителей своих воспитанников. Дети совместно с родителями провели опыты дома, согласно тематике проекта, что так же способствовало развитию творческих способностей, умению работать совместно со взрослыми.

Так же я старалась развивать актёрские способности воспитанников: выразительно и артистично читали стихи про воздух.

На занятиях физкультуры играли в подвижные игры с мячом «Кто быстрее?», «Чей мячик быстрее попадает в ворота?»

Дети с большой охотой играя на духовых музыкальных инструментах изучали свойство воздуха: «Воздух можно услышать»

В свободное время играли в такие дидактические игры, как «Кто быстрее поймает рыбку?», «Четвертый лишний».

План по исследованию воздуха:

1. Просмотр мультфильмов «Фиксики»
2. Изготовили предметных картинок (модели свойств воздуха)
3. Учили детей по моделям определять свойство воздуха
4. Игры на улице с вертушками, с воздушным «змеем»
5. Игры в группе: «Попади в ворота», «Поймай рыбку!»

6. Опыт №1 «Воздух есть везде».
7. Опыт №2 «Воздух есть в коже некоторых фруктов».
8. Опыт №3 «Воздух не имеет своего запаха».
9. Опыт №4 «Воздух легче воды».
10. Опыт № 5 «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается».
11. Опыт № 6 «Воздух можно услышать»
12. Опыт №7 «Рисование с помощью воздуха»

Выводы.

К концу проекта у детей была развита мыслительные способности память, речь, воображение, любознательность, интерес к познавательной деятельности т.е. научились анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы умозаключения, при помощи моделей-рисунков определять элементарные свойства воздуха. Научились работать в коллективе и индивидуально во время опытов. Формировалось элементарное представление об источниках загрязнения воздуха, о значении чистого воздуха для нашего здоровья, о некоторых правилах экологической безопасности.

Список литературы.

1. Акимова Ю. А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. – М. : Творческий Центр Сфера 2007.
2. Бондаренко Т. М. Дидактические игры в детском саду. М., 1991.
3. Бурыкина М. Ю. Введение в мир неживой природы детей дошкольного возраста. Брянск 1995г.
4. Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. М., 2012.
5. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. — М. : Просвещение, 1986.
6. Виноградова Н. Ф., Куликова Т. А. Дети, взрослые и мир вокруг. 1993год.
7. Воронкевич О. А. «Добро пожаловать в экологию! » - СПб: Детство-Пресс, 2007.
8. Гризик Т. И. "Познаю мир". "Особенности организации деятельности экспериментирования в работе с детьми дошкольного возраста" методическое пособие»

9. Дыбина О. В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. – М., 2005.
10. Журнал дошкольное воспитание №3, 1999год. Стр. 23 -30.
11. Зубкова Н. М. "Воз и маленькая тележка чудес" Опыты и эксперименты для детей 3-7 лет
12. Зубкова Н. М. «Научные ответы на детские «почему». Опыты и эксперименты для детей от 5 до 9 лет СПб: Речь, 2009.
13. Куликовская И. Э., Совгир Н. Н. Детское экспериментирование. Старший дошкольный возраст. – М. : Пед. общество России, 2005
14. Мартынова Е. А. , Сучкова И. М. «Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет»
15. Николаева С. Н. «Ознакомление дошкольников с неживой природой. Природопользование в детском саду» - М. : Педагогическое общество России, 2003.
16. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л. Н. Прохоровой. – М. : АРКТИ, 2004
17. Павленко И. Н., Родюшкина Н. Г. «Развитие речи и ознакомление с окружающим миром в ДОУ: Интегрированные занятия. – М. : Т. Ц. Сфера, 2006.
18. Паркер С., Оливер К. «Человек и природа» (100 вопросов и ответов) / пер. с англ. М. М. Жуковой, С. А. Пылаевой. – М. : ЗАО «Росмен-Пресс», 2006.
19. Поддъяков Н. М. Умственное воспитание детей дошкольного возраста. – М. : Просвещение, 1998.
20. Равиза Ф. В. Простые опыты. – М., 1997.
21. Рыжова М. А. Воздух-невидимка. М., 1998.
22. Смирнов Ю. И. Воздух: Книжка для талантливых детей и заботливых родителей. – СПб: Сова, 1998.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Консультация для родителей: «Экспериментируйте с детьми дома».



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Шагабутинова Р.И..

Махачкала 2021 г.

Консультация для родителей: **«Экспериментируйте с детьми дома».**

Детское экспериментирование – это один из ведущих видов деятельности дошкольника. Очевидно, что нет более пытливого исследователя, чем ребёнок. Маленький человек охвачен жадой познания и освоения огромного нового мира. В процессе экспериментирования ребенок получает возможность удовлетворить присущую ему любознательность (почему? зачем? как? что будет, если?), почувствовать себя ученым, исследователем, первооткрывателем. При этом взрослый — не учитель-наставник, а равноправный партнер, соучастник деятельности, что позволяет ребенку проявлять собственную исследовательскую активность.

Толчком к началу экспериментирования может послужить удивление, любопытство, выдвинутая кем-то проблема или просьба.

Нам хотелось бы, чтобы вы, родители, следовали мудрому совету В.А. Сухомлинского: «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал».

Вот несколько советов для вас по развитию поисково-исследовательской активности детей:

Чего нельзя и что нужно делать для поддержания интереса детей к познавательному экспериментированию

- Не следует отмахиваться от желаний ребенка, даже если они вам кажутся импульсивными. Ведь в основе этих желаний может лежать такое важнейшее качество, как любознательность.
- Нельзя отказываться от совместных действий с ребенком, игр и т.п. — ребенок не может развиваться в обстановке безучастности к нему взрослых.
- Сиюминутные запреты без объяснений сковывают активность и самостоятельность ребенка.
- Не следует бесконечно указывать на ошибки и недостатки деятельности ребенка. Осознание своей неуспешности приводит к потере всякого интереса к этому виду деятельности.
- Поощрять любопытство, которое порождает потребность в новых впечатлениях, любознательность: она порождает потребность в исследовании.
- Предоставлять возможность ребенку действовать с различными предметами и материалами, поощрять экспериментирование с ними, формируя в детях мотив, связанный с внутренними желаниями узнавать новое, потому что это интересно и приятно, помогать ему в этом своим участием.

- Если у вас возникает необходимость что-то запретить, то обязательно объясните, почему вы это запрещаете и помогите определить, что можно или как можно.
- С раннего детства побуждайте малыша доводить начатое дело до конца, эмоционально оценивайте его волевые усилия и активность. Ваша положительная оценка для него важнее всего.
- Проявляя заинтересованность к деятельности ребенка, беседуйте с ним о его намерениях, целях, о том, как добиться желаемого результата (это поможет осознать процесс деятельности). Расспросите о результатах деятельности, о том, как ребенок их достиг (он приобретет умение формулировать выводы, рассуждая и аргументируя).

Дома можно организовать несложные опыты и эксперименты.

Для этого не требуется больших усилий, только желание, немного фантазии и конечно, некоторые научные знания.

Любое место в квартире может стать местом для эксперимента.

Ванная комната: во время мытья ребёнок может узнать много интересного о свойствах воды, мыла, о растворимости веществ.

Например: Что быстрее растворится: морская соль, пена для ванны, хвойный экстракт, кусочки мыла и т.п.

Кухня – это место, где ребёнок мешает родителям, особенно маме, когда она готовит еду. Если у вас двое или трое детей, можно устроить соревнования между юными физиками. Поставьте на стол несколько одинаковых ёмкостей, низкую миску с водой и поролоновые губки разного размера и цвета. В миску налейте воды примерно на 1,5 см. Пусть дети положат губки в воду и угадают, какая из них наберёт в себя больше воды. Отожмите воду в приготовленные баночки. У кого больше? Почему? Можно ли набрать в губку столь воды, сколь хочешь? А если предоставить губке полную свободу? Пусть дети сами ответят на эти вопросы. Важно только, чтобы вопросы ребёнка не оставались без ответа. Если вы не знаете точного (научного) ответа, необходимо обратиться к справочной литературе.

Ребёнок рисует. У него кончилась зелёная краска. Предложите ему попробовать сделать эту краску самому. Посмотрите, как он будет действовать, что будет делать. Не вмешивайтесь и не подсказывайте. Догадается ли он, что надо смешать синюю и желтую краску? Если у него ничего не получится, подскажите, что надо смешать две краски. Путём проб и ошибок ребёнок найдёт верное решение.

Мыльные пузыри

Цель: Сделать раствор для мыльных пузырей.

Материалы: жидкость для мытья посуды, чашка, соломинка.

Процесс:

Наполовину наполните чашку жидким мылом.

Доверху налейте чашку водой и размешайте.

Окуните соломинку в мыльный раствор.

Осторожно подуйте в соломинку

Итоги: У вас должны получиться мыльные пузыри.

Почему? Молекулы мыла и воды соединяются, образуя структуру, напоминающую гармошку. Это позволяет мыльному раствору растягиваться в тонкий слой.

«Делаем творог»

Бабушки, которым более 50 лет, хорошо помнят, как сами делали творог своим детям. Вы можете показать этот процесс и ребенку.

Подогрейте молоко, влив в него немного сока лимона (можно использовать и хлористый кальций). Покажите детям, как молоко сразу же свернулось большими хлопьями, а поверх него находится сыворотка.

Слейте полученную массу сквозь несколько слоев марли и оставьте на 2-3 часа. У вас получился прекрасный творог. Полейте его сиропом и предложите ребенку на ужин. Уверены, даже те дети, которые не любят этот молочный продукт, не смогут отказаться от деликатеса, приготовленного с их собственным участием.

«Утопи и съешь»

Хорошенько вымойте два апельсина. Один из них положите в миску с водой. Он будет плавать. И даже если очень постараться, утопить его не удастся.

Очистите второй апельсин и положите его в воду. Ну, что? Глазам своим не верите? Апельсин утонул. Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает? Объясните ребенку: "В апельсиновой кожуре есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды. Без кожуры апельсин тонет, потому что тяжелее воды, которую вытесняет".

«Греет ли шуба?»

Этот опыт должен очень понравиться детям.

Купите два стаканчика мороженого в бумажной обертке. Один из них разверните и положите на блюдечко. А второе прямо в обертке заверните в чистое полотенце и хорошенько укутайте шубой. Минут через 30 разверните укутанное мороженое и выложите его без обертки на блюдце. Разверните и второе мороженое. Сравните обе порции. Удивлены? А ваши дети?

Оказывается, мороженое под шубой, в отличие от того, что на блюдечке, почти не растаяло. Так что же? Может, шуба - вовсе не шуба, а холодильник?

Почему же тогда мы надеваем ее зимой, если она не греет, а охлаждает?

Объясняется все просто. Шуба перестала пропускать к мороженому комнатное тепло. И от этого пломбу в шубе стало холодно, вот мороженое

и не растаяло. Теперь закономерен и вопрос: «Зачем же человек в мороз надевает шубу?» Ответ: «Чтобы не замерзнуть». Когда человек дома надевает шубу, ему тепло, а шуба не выпускает тепло на улицу, вот человек и не мерзнет.

«Упорная воронка»

Может ли воронка "отказаться" пропускать воду в бутылку? Давайте проверим!

Нам понадобятся:

- 2 воронки
- две одинаковые чистые сухие пластиковые бутылки по 1 литру
- пластилин
- кувшин с водой

Подготовка:

1. Вставьте в каждую бутылку по воронке.
2. Замажьте горлышко одной из бутылок вокруг воронки пластилином, чтобы не осталось щели.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "У меня есть волшебная воронка, которая не пускает воду в бутылку".
2. Возьмите бутылку без пластилина и налейте в нее через воронку немного воды. Объясните зрителям: "Вот так ведет себя большинство воронок".
3. Поставьте на стол бутылку с пластилином.
4. Налейте в воронку воды до верха. Посмотрите, что будет.

Результат:

Из воронки в бутылку протечет немного воды, а затем она прекратит течь совсем.

Объяснение:

В первую бутылку вода течет свободно. Вода, текущая через воронку в бутылку, замещает в ней воздух, который выходит через щели между горлышком и воронкой. В запечатанной пластилином бутылке тоже есть воздух, который обладает своим давлением. Вода в воронке тоже обладает давлением, которое возникает благодаря силе тяжести, тянущей воду вниз. Однако сила давления воздуха в бутылке превышает силу тяжести, действующую на воду. Поэтому вода не может попасть в бутылку. Если в бутылке или в пластилине будет хотя бы маленькая дырочка, воздух сможет выходить через нее. Из-за этого его давление внутри бутылки будет падать, и вода сможет течь в нее.

«Сортировка»

Как вы думаете, возможно ли разделить перемешанные перец и соль? Если освоите этот эксперимент, то точно справитесь с этой трудной задачей!

Нам понадобятся:

- бумажное полотенце
- 1 чайная ложка (5 мл) соли
- 1 чайная ложка (5 мл) молотого перца
- ложка
- воздушный шарик
- шерстяной свитер
- помощник

Подготовка:

1. Расстелите на столе бумажное полотенце.
2. Насыпьте на него соль и перец.

Начинаем научное волшебство!

1. Предложите кому-нибудь из зрителей стать вашим ассистентом.
2. Тщательно перемешайте ложкой соль и перец. Предложите помощнику попытаться отделить соль от перца.
3. Когда ваш помощник откажется их разделить, предложите ему теперь посидеть и посмотреть.
4. Надуйте шарик, завяжите и потрите им о шерстяной свитер.
5. Поднесите шарик поближе к смеси соли и перца. Что вы увидите?

Результат:

Перец прилипнет к шарiku, а соль останется на столе.

Объяснение:

Это еще один пример действия статического электричества. Когда вы потрете шарик шерстяной тканью, он приобретает отрицательный заряд. Если поднести шарик к смеси перца с солью, перец начнет притягиваться к нему. Это происходит потому, что электроны в перечных пылинках стремятся переместиться как можно дальше от шарика. Следовательно, часть перчинок, ближайшая к шарiku, приобретает положительный заряд, и притягивается отрицательным зарядом шарика. Перец прилипает к шарiku. Соль не притягивается к шарiku, так как в этом веществе электроны перемещаются плохо. Когда вы подносите к соли заряженный шарик, ее электроны все равно остаются на своих местах. Соль со стороны шарика не приобретает заряда - остается незаряженной или нейтральной. Поэтому соль не прилипает к отрицательно заряженному шарiku.

«Гибкая вода»

В предыдущих опытах вы с помощью статического электричества отделяли перец от соли. Из этого опыта вы узнаете, как статическое электричество действует на обыкновенную воду.

Нам понадобятся:

- водопроводный кран и раковина

- воздушный шарик
- шерстяной свитер

Подготовка:

Для проведения опыта выбери место, где у вас будет доступ к водопроводу. Кухня прекрасно подойдет.

Начинаем научное волшебство!

1. Объявите зрителям: "Сейчас вы увидите, как мое волшебство будет управлять водой".
2. Откройте кран, чтобы вода текла тонкой струйкой.
3. Скажите волшебные слова, призывая струю воды двигаться. Ничего не изменится; тогда извинитесь и объясните зрителям, что вам придется воспользоваться помощью своего волшебного шарика и волшебного свитера.
4. Надуйте шарик и завяжите его. Потрите шариком о свитер.
5. Снова произнесите волшебные слова, а затем поднесите шарик к струйке воды. Что будет происходить?

Результат:

Струя воды отклонится в сторону шарика.

Объяснение:

Электроны со свитера при трении переходят на шарик и придают ему отрицательный заряд. Этот заряд отталкивает от себя электроны, находящиеся в воде, и они перемещаются в ту часть струи, которая дальше всего от шарика. Ближе к шарiku в струе воды возникает положительный заряд, и отрицательно заряженный шарик тянет ее к себе.

Чтобы перемещение струи было видимым, она должна быть небольшой.

Статическое электричество, скапливающееся на шарике, относительно мало, и ему не под силу переместить большое количество воды. Если струйка воды коснется шарика, он потеряет свой заряд. Лишние электроны перейдут в воду; как шарик, так и вода станут электрически нейтральными, поэтому струйка снова потечет ровно.

Родители должны знать, что любознательность - это черта характера, которую необходимо развивать с раннего возраста, что врожденная потребность в новых впечатлениях составляет основу гармоничного всестороннего развития ребенка, что основное ребенок познает дома из общения с родителями, участия в повседневных делах, наблюдений за действиями членов семьи. Родители могут многое сделать для развития, используя естественные ситуации (по дороге домой, дома на кухне, в магазине, купая ребенка...).

Из любого ответа вытекает очередной вопрос, который может стать следующей темой для эксперимента. В результате чего, у ребёнка

развивается интерес к детским энциклопедиям, познавательной литературе, где он самостоятельно попытается найти ответы на интересующие его вопросы. Давайте не будем губить первые ростки интереса к окружающему миру, и попробуем поиграть с ребёнком в настоящих учёных. Кто знает, может через пару лет десятков лет именно ваш любознательный малыш получит Нобелевскую премию.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Конспект занятия в подготовительной группе
«Воздух и его свойства»



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Шагабутинова Р.И.

Махачкала 2021г.

Конспект занятия в подготовительной группе

«Воздух и его свойства».

Образовательная задача:

- Систематизировать и уточнить представления детей о свойствах воздуха.
- Расширить представления детей о значимости воздуха в жизни человека.
- Учить работать в коллективе и индивидуально во время опытов.

Развивающая задача:

- Развивать познавательный интерес в процессе экспериментирования.
- Развивать умение делать выводы и умозаключения.
- Развивать у детей способность находить связь неживой природы с живой природой и предметным миром.
- Развивать мышление, воображение, любознательность, наблюдательность.

Воспитательная задача:

- Воспитывать интерес к познанию природы посредством стихии воздуха.
- Формировать эмоциональное положительное отношение к окружающему миру и природе.

Ход занятия

-Здравствуйте, ребята. Мне очень приятно видеть ваши приветливые лица и добрые глаза. Давайте начнем наше занятие со светлой, доброжелательной улыбки. Подарите свою улыбку соседу слева, а затем соседу справа, улыбнитесь мне, а я – вам.

-Мы занятие начинаем

Интересно здесь бывает

Постарайтесь все понять

Много нового узнать!

(Звучит музыка, просмотр слайдов под чтение стихотворения)

-Есть на Земле огромный дом

Под крышей голубой.

Живут в нем солнце, дождь и гром,

Лес и морской прибой.

Живут в нем птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живешь в том светлом доме ты

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли

Зовется этот дом.

-Как же называется этот дом? (природа)

-Мир природы это что? (люди, звери, птицы, растения)

-Какая бывает природа? (живая, неживая)

-А что же такое живая природа? (То, что питается, размножается, дышит)

-Что относится к живой природе? (слайд живая природа)

-А теперь назовите, что относится к неживой природе? (снег, воздух, камни, вода.) (слайд неживая природа)

-Почему мы относим их к неживой природе?

-Ребята, внимательно послушайте загадку об одном из факторов неживой природы:

Он нам нужен, чтоб дышать,

Чтобы шарик надувать,

С нами рядом каждый час,

Но невидим он для нас!

-Что это? (воздух)

-Правильно, это воздух. Для чего нужен воздух? (чтобы дышать)

-Да, мы настолько привыкли к этому, что даже и не замечаем. Ну-ка давайте сначала вдохнем глубоко, а затем выдохнем.

-Что мы с вами вдохнули? (воздух)

-А теперь попробуйте не дышать. Сделайте глубокий вдох и задержите дыхание.

-Что вы почувствовали, когда не дышали? Вам было комфортно? (плохо)

-Какой вывод можно сделать?

- Воздух необходим для дыхания, человек без воздуха жить не может.

-А кто еще дышит воздухом? (птицы, звери, растения).

-Что было бы, если на земле исчез воздух? (не было бы жизни на земле)

-Правильно, тогда планета Земля стала бы безжизненным небесным телом.

Ребята, где и как люди используют воздух? (воздух помогает человеку: летать на самолетах, запускать воздушные шары, передвигать парусные корабли, крутить колеса мельницы).

(слайды)

-Как мы в играх используем воздух?

(слайды)

-Как воздух помогает растениям и животным?

(слайды)

-Кто-нибудь сейчас видит воздух?

-А может, его вовсе и нет?

-Сегодня на занятии мы с вами попробуем ответить на вопросы: «Есть ли воздух, где и как его обнаружить». А для этого я предлагаю вам стать учеными и приглашаю в нашу экспериментальную лабораторию.

(Дети подходят к столу)

1 опыт с полиэтиленовым пакетом.

-Приступим к исследованиям. Возьмите пакет, что в нем? (он пуст)

-Его можно сложить в несколько раз. Смотрите, какой он тоненький. Теперь поймаем воздух пакетом и спрячем его внутрь, для этого закручиваем пакет.

-Посмотрите, пакет полон воздуха, он занял все место в пакете. Теперь развяжем пакет и выпустим из него воздух. Пакет опять стал тоненьким.

-Почему? (в нем нет воздуха)

- Вот мы с вами открыли первый секрет воздуха: он невидимый, прозрачный, чтобы его увидеть, его нужно поймать. И мы смогли это сделать! Мы поймали воздух и заперли его в пакете, а потом выпустили его.

2 опыт со стаканом

-Для проведения следующего опыта пройдите и сядьте за столы.

-Ребята, как вы считаете, этот стакан пустой? Посмотрите внимательно, есть ли в нем что-нибудь?

-А сейчас мы это проверим. Каждый возьмите стакан вверх дном, держите его прямо (дети выполняют) и опускайте медленно в чашку с водой.

-Что вы заметили?(вода не заполняет стакан, а только часть)

-Почему вода не попадает в стакан? Что мешает опустить стакан? (в стакане есть воздух, он не пускает туда воду)

3 опыт

-А теперь я снова предлагаю опустить стакан в воду, но держать стакан не прямо, а чуть наклонив.

-Что мы видим в воде? (пузырьки)

-Почему они появились? (воздух выходит из стакана, его место занимает вода)

-Почему же мы сначала думали, что стакан пустой? (Воздух невидим, он прозрачный)

-Именно поэтому воздух называют невидимкой.

4 опыт с кусочком мела, камня.

-Бросим в стакан с водой кусочек мела и камень.

-Что происходит? (из мела выходят пузыри)

-К какому выводу мы пришли? (воздух есть везде)

5 опыт с водой и трубочкой.

-Для следующего опыта нам понадобится стакан с водой и трубочка. Опустите в стакан с водой трубочку и подуйте в нее.

-Что происходит? (выходят пузырьки)

-Как они появились?

-Вот наше открытие: воздух есть и внутри нас. Мы дуем в трубочку и он выходит, но чтобы подуть еще, мы сначала вдыхаем новый воздух, а потом выдыхаем через трубочку и получаются пузырьки.

-Ребята, а с какими пузырями можно поиграть? (с мыльными)

-Сейчас и мы будем пускать мыльные пузыри.

Физминутка «Мыльные пузыри» под музыку.

Воды обыкновенной стаканчик набери,

Пускать из мыльной пены мы будем пузыри.

Он, воздухом надутый, по воздуху плывет,

Но и одной минуты на свете не живет.

-Замечательно, ребята, много пузырей надули. Закрываем баночки и ставим на место.

-Мыльный пузырь - это тоненькая пленочка мыльной пены, внутри которой воздух. Воздух легкий, поэтому пузыри летают».

-Предлагаю продолжить наши исследования.

6 опыт: имеет ли воздух вес

-Для следующего опыта возьмем два воздушных шарика и кладем их на весы.

-Что наблюдаем? (чаши весов неподвижны)

-Теперь на одну чашу положим надутый шарик. Чаша весов перевесила с каким шариком? Почему?

-Делаем вывод: воздух имеет вес.

7 опыт: легче воздух или вода?

-Как вы думаете, что легче воздух или вода? После опыта мы сможем ответить на этот вопрос. Наливаем в чашку газированную воду и опустим в нее кусочки пластилина.

-Что мы видим? (пузырьки воздуха прилипли к пластилину и он всплывает)

-Делаем вывод: пузырьки воздуха прилипают к пластилину и делают его легче, поэтому он всплывает, значит, воздух легче, чем вода.

8 опыт: можно ли услышать воздух?

-Ребята, а воздух можно услышать? Мы это проверим. Предлагаю двоим желающим из вас сыграть на духовых инструментах (*дети играют*).

-Что мы слышим? (звуки)

-Дети дуют в отверстие инструмента, воздух дрожит и получается звук, звуки распространяются по воздуху. Например, на Луне, где нет воздуха, ничего не слышно, бесполезно разговаривать – звуки не передаются.

9 опыт имеет ли воздух запах

-Продолжим исследования.

-Ребята, а как вы думаете, сам воздух пахнет? Понюхайте. (нет)

-Если воздух чистый, то он не имеет запаха. Но он хорошо присваивает чужие запахи. Я возьму мандарин и очищу его. Что почувствовали? (запах мандарина).

-Следовательно, собственного запаха воздух не имеет, абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают окружающие его вещества.

-Мы провели ряд опытов, и узнали: какими свойствами обладает воздух и как его можно обнаружить. И сейчас подведем итоги нашим исследованиям. Прошу, вас, занять свои места на стульях.

-Из исследования воздуха мы пришли к выводу:

Слайд

-воздух невидимый;

-бесцветный;

-безвкусный;

-без запаха;

-он есть везде;

-И главное назначение воздуха в том, что мы им дышим.

Слайд

-Без воздуха ничто живое не может жить.

-Легко и свободно дышится, когда воздух чистый, но воздух может загрязняться вредными веществами, и тогда таким воздухом дышать вредно. В результате, болеют люди, желтеют и опадают листья, сохнут деревья.

Что же приводит к загрязнению воздуха?

Слайд

-В каком городе хотели бы вы жить?

Слайд

-Как же человек может способствовать тому, чтобы воздух был чист?

Слайд

- ✓ Больше сажать деревьев, цветов, ухаживать за ними;
- ✓ Поливать улицы, дорожки водой, чтобы меньше было пыли;
- ✓ Не бросать мусор;
- ✓ Водители должны следить, чтобы машины были исправны и не выделяли много вредной копоти
- ✓ На заводах ставить очистительные сооружения, на трубах - фильтры.

-Мы с вами плодотворно потрудились, спасибо за работу. А закончить наше занятие я хотела бы снова улыбкой. Улыбнемся друг другу самой доброй улыбкой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

*Мероприятие - викторина для детей
старшего дошкольного возраста*

«Воздух-невидимка».



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Шагабутинова Р.И.

Махачкала 2021г.

Мероприятие -викторина для детей старшего дошкольного возраста «Воздух-невидимка».

Цель викторины:

1. Обобщить и уточнить знания детей о свойствах воздуха и его роли в жизни человека.
2. **Развивать** способность делать умозаключения, анализировать, сравнивать, анализировать; **развивать связную речь**, обогащать словарный запас.
3. Воспитывать любознательность.

Материал: мыльные пузыри, весы аптечные или самодельные (палочка закреплении на веревке, к концам привязаны два одинаковых **воздушных шарика**), песок, **воздушный шар**, мяч, карточки с символическими обозначениями изучаемых свойств **воздуха**.

Ход. Педагог предлагает детям познакомиться с волшебником, который умеет творить чудеса. *(педагог надует мыльные пузыри)*.

В: -Как вы думаете, ребята, с кем я хочу вас познакомить? Кто надует эти пузыри? Что находится в них внутри? *(ответы детей)*. – Верно, это **воздух**. Вы хорошо знакомы с ним? **Воздух всегда рядом с нами**, без него невозможно жить. Но хорошо ли вы с ним знакомы? Хотите проверить? Приглашаю вас пройти в нашу лабораторию.

Дети размещаются за столами в «*лаборатории*». У каждой микрогруппы свой набор материалов для работы.

В: В загадках о **воздухе** отражены его самые разные свойства. Внимательно слушайте загадки и **постарайтесь понять**, какие свойства **воздуха в них упоминаются**.

Загадка 1. Что всегда в комнате есть, а увидеть и потрогать нельзя?

Обсуждение: **воздух всегда вокруг нас**, но он невидим (прозрачен, его нельзя почувствовать).

В: Ребята, выберите у себя на столе карточки с символическими изображениями этих свойств **воздуха**.

Примеры карточек: 1. Человек, вокруг него точки. 2. Человек с лупой пытается разглядеть пустоту. 3. Человек дует на руки, греет их, у него красный нос.

Загадка 2. Места не занимает, цвета не имеет, запаха нет, веса нет, а без него нельзя.

Обсуждение: Не занимает места, бесцветный, без запаха, необходим всем живым существам.

В: Ребята, выберите карточки для этих свойств **воздуха**. Какая карточка у нас уже есть?

Примеры карточек: 1. Человек горстями *«складывает»* **воздух в корзинку**. 2. человек нюхает цветок. 3. Человек держит в руках корзину с яблоками и пустую корзину. Видно, что пустая корзина тяжелее. 4. Человек и олененок под деревом, зима, виден пар при дыхании.

Загадка 3. Нужен мне, нужен тебе, нужен рыбке в море, галке на заборе.

Обсуждение: необходим всем живым существам.

В: - Есть ли у вас такая карточка? Посмотрите, какие свойства **воздуха** вы встретили в загадках? (*ответы детей с опорой на карточки*).

- Ребята, некоторые свойства **воздуха** проверять при помощи опытов нет необходимости. Их можно выявить при помощи органов чувств – **воздух прозрачен**, его можно почувствовать кожей (на ощупь, т. к. он может быть холодным или теплым, **воздух всем необходим**. Но некоторые свойства мы можем сейчас проверить с помощью опытов. Итак, с какого свойства **воздуха** начнем? Что будем проверять сначала?

Опыт № 1. Имеет ли **воздух вес**?

Воспитатель предлагает вниманию детей аптечные или любые другие чувствительные весы (в том числе игрушечные, **воздушный шарик и песок**, показывает, как работают весы (*уравновешивает положенный на одну чашу шарик при помощи песка*). Воспитатель предлагает детям догадаться, как с помощью весов, шарика и песка доказать, что **воздух имеет вес**. Весы находятся в равновесии.

1. Мы предположили, что **воздух...** (*имеет вес / не имеет веса*).

2. Как мы решили проверить свое предположение? (Взвесить пустой шар, затем надутый – наполненный **воздухом шар**).

3. Какой вывод мы можем сделать? (*Надутый шар весит больше, значит, **воздух имеет вес***).

В: - Вы, ребята, молодцы. Как настоящие ученые, вы придумали, как проверить свою догадку и сделали правильный вывод. **Воздух имеет вес!** Правильно ли это свойство было обозначено на карточке? Я не даром говорила вам о том, что **воздух волшебник**. А еще без **воздуха** мы не могли бы с вами играть во множество интересных игр. (*Воспитатель достает мяч*). Скажите, ребята, что находится внутри мяча? Как вы думаете, если выпустить из мяча **воздух** он сможет делать так (набивает мяч об пол? Верно, именно **воздух** делает мяч упругим, прыгучим! В какие же игры можно поиграть с мячом?

Дети называют игры, в которые они любят играть с мячом. Проводится подвижная игра, выбранная детьми.

В: - Какое свойство возьмемся проверять теперь?

Воспитатель предлагает детям и взрослым высказать свое предположение о том, занимает ли **воздух место**.

Опыт № 2. Занимает ли **воздух место**?

Воспитатель предлагает каждому ребенку и взрослым, участвующим в работе лаборатории, взять в руки пластиковые стаканчики, организует обсуждение, есть ли в них **воздух**. Он показывает, как нужно проводить опыт: стаканчик необходимо быстро опустить в емкость с водой. Если действовать правильно, на дне стакана станется **воздух**.

Воспитатель предлагает детям пояснить, почему вода заняла не весь стакан, что ей мешает, подводит **детей к выводу о том, что воздух занимает место**.

Рефлексивно-оценочный этап: Воспитатель предлагает детям с опорой на карточки правильно назвать свойства **воздуха**, ответить на вопросы:

- Какие свойства **воздуха** были названы в загадках неверно?
- Что нам помогло проверить свои предположения?

Воспитатель спрашивает **детей**, понравилось ли им изучать свойства **воздуха** и предлагает продолжить эту работу на прогулке.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Беседа на тему «Что такое воздух»



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Шагабутинова Р.И.

Махачкала 2021г.

БЕСЕДА.

«Что такое воздух» (подготовительная группа).

Цель: познакомить с «воздухом» как фактором, влияющим на здоровье человека.

Задачи: познакомить со свойством воздуха, рассказать, какую роль он играет для человека, как можно использовать его для закаливания; развивать речь, мышление, память, внимание; воспитывать любознательность.

Ребята, в последнее время мы с вами много говорим о таких наших друзьях, как «солнце», «вода». А сегодня я, хочу побеседовать о воздухе! Посмотрите у меня в руках воздушный шарик, как вы думаете, что находится внутри шара? (Ничего не видно, он пустой).

Давайте проверим, я развяжу шарик, а вы подставите ладони и скажите, почувствовали что – то или нет.

Дети подставляют ладони под струю воздуха.

Так есть что – то в шарике или нет? (Да). Ведь мы ничего не видим, но что – то чувствуем. Что же это? Отгадайте загадку:

Он нам нужен, чтоб дышать, Чтобы шарик надувать. С нами рядом каждый час, Но не виден он для нас! (Воздух)

Воздух – прозрачный, значит через него все видно, без запаха и без вкуса и очень легкий.

А где есть воздух? (Везде).

Скажите, а кто дышит воздухом? (Люди, птицы, животные, насекомые, растения, рыбы, деревья).

Воздух всегда вокруг нас, мы дышим воздухом, и не только, но и все живые существа – всем нужен воздух, чтобы дышать. Сделайте глубокий вдох и держите его, а я сосчитаю до пяти. На счет пять вы выпустите воздух.

Трудно вам было без воздуха? (Да)

А можно жить без воздуха? (Нет)

Человек не может жить без воздуха, если нет воздуха, то он может задохнуться. Если кто – то не умеет плавать и окажется под водой, то он может утонуть – ведь под водой нет воздуха.

Воздух находится вокруг нас, мы его не видим, но можем почувствовать: дуньте на ладошки. Вы чувствуете воздух? (Да)

Если помахать ладошкой, то можно почувствовать воздух. Помашите ладошками вот так. (Дети машут). Чувствуете? Это и есть воздух. Летом, когда тепло, воздух не видно, а зимой его можно увидеть, когда мы дышим - из рта выходит пар, это и есть воздух.

Скажите, пожалуйста, так что такое воздух? (Воздух, это то, чем мы дышим).

Правильно! А раз мы им дышим, значит, нам нужен чистый, свежий воздух, правда? (Да)

Как вы думаете, где же находится этот чистый свежий воздух? (В парке). Самый чистый воздух – в лесах, садах и парках, так как там много растений и деревьев. А растения еще называют «легкими нашей планеты», потому что растения очищают воздух от загрязнения.

А в городах, что загрязняет воздух? (Транспорт, фабрики и заводы).

Ребята, а когда мы в помещении находимся, мы дышим свежим воздухом? (Не всегда). Что надо делать, чтобы воздух был свежим? (Проветривать). Верно! Только проветривать помещение следует тогда, когда в нем нет людей. Как вы думаете почему? (Может продуть и заболеешь).

Все верно, ребята! Мы дышим воздухом, поэтому надо чаще гулять на улице, проветривать помещение и стараться чаще бывать в лесу, парках и садах, где много растений. И подальше находится от дорог, где много транспорта.

Ребята, а вы знаете, что мы дышим не только носиком и ротиком, но и кожей. Если присмотреться к нашей коже, мы увидим маленькие отверстия. Это – поры, через них кожа дышит. Мы должны помнить об этом и давать ей возможность каждый день дышать. Что это значит? Вечером перед сном, надо несколько минут, или час побыть в легкой одежде, например, маечке на лямочках и шортиках, босиком. Кожа открыта и ей легко дышать, а вы в это время еще и закаляйтесь.

Отгадайте загадку: С нами рядом каждый час, но не виден он для нас? (Воздух).

Правильно, ребята! Воздух вокруг нас, и он может помогать людям. Например: он надувает паруса, ведь ветер - это воздух, и кораблик движется. Ветер дует на ветряную мельницу, и она вращается, помогает людям молоть муку. С помощью воздуха переносятся семена.

Ребята, как вы думаете, почему птички летают и не падают? (У них есть крылья).

Правильно! Крыльями птицы опираются на воздух и летят. Также и самолеты – у них есть крылья, и они ими опираются на воздух и летят. Если бы не было воздуха, то птицы и самолеты не смогли бы летать.

А где еще есть воздух? Воздух есть в шинах автомобилей, в шинах велосипеда, в мячах.

Я, думаю, вы запомните, что воздух необходим для жизни на Земле. И необходимо его беречь, не загрязнять, а делать на заводах и фабриках очистительные сооружения для очистки воздуха. И конечно сажать зеленые насаждения.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Опыты с воздухом.



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Сафибекова А.Б.

Махачкала 2021г.

Опыт №1 «Воздух есть везде».

Что бы узнать это, мы взяли пустую пластиковую коробочку. На дно приклеили сухой ватный диск. Затем перевернули коробочку отверстием вниз и полностью опустили в тазик с водой. Когда мы вынули коробку из воды, ватный диск оказался сухой. Почему? Воздух не дал намокнуть ватному диску, он не пустил воду внутрь коробочки.

Вывод: воздух находится повсюду

Опыт №2 «Воздух есть в коже некоторых фруктов».

Что бы убедиться в этом, мы взяли два одинаковых апельсина. Один апельсин опустили в таз с водой. Он плавает. Второй апельсин мы очистили и тоже опустили в воду. Он утонул! Как же так? Два одинаковых апельсина, но один утонул, а второй плавает! Почему? В апельсиновой коже есть много пузырьков воздуха. Они выталкивают апельсин на поверхность воды.

Вывод: воздух есть и в коже фруктов.

Опыт №3 «Воздух не имеет своего запаха».

Для того, что бы проверить это мы взяли чистые баночки с крышками. Понюхав их, дети убедились, что они не чем не пахнут. Затем положили в банки разные продукты: чеснок, лимон, жвачку. Через некоторое время продукты убрали. Понюхав воздух в баночках, дети убедились, воздух в банке пахнет, тем, что там лежало.

Вывод: Частицы пахучих веществ смешиваются с частицами воздуха, и мы ощущаем разные запахи. Но сам воздух не пахнет.

Опыт №4 «Воздух легче воды».

Мы взяли сильно газированную минеральную воду. Налили её в чашку, туда же бросили маленькие кусочки пластилина. Пластилин упал на дно, но постепенно стал всплывать. Пузырьки воздуха прилипли к пластилину и поднимали его наверх.

Вывод: Значит воздух легче воды.

Опыт № 5 «При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается».

Это мы узнали из опыта с холодной бутылочкой и воздушным шариком. На горлышко холодной бутылки надели воздушный шарик. Затем бутылку опустили в тазик с горячей водой. На наших глазах шарик стал надуваться. Воздуху стало жарко и тесно, он расширился и вышел из

бутылки прямо в шарик, поэтому шарик надулся. Оставили бутылочку с шариком остывать, через некоторое время заметили, что шарик опять сдулся.

Вывод: При нагревании воздух расширяется, при охлаждении сжимается.

Опыт № 6 « Воздух можно услышать»

Для этого ребята взяли листы бумаги и поднесли к губам. Подув на бумагу, дети слышали разные звуки. Также ребята играли на музыкальных инструментах: дудочке, губной гармошке, свирели.

Вывод: воздух можно услышать.

Опыт №7 «Рисование с помощью воздуха»

Дети приготовили коктейльные трубочки, краски и листы бумаги. Нанеся немного краски на лист бумаги дули на неё из трубочки. Краска от потока воздуха растекалась по листу бумаги, принимая забавные очертания.

Вывод: с помощью воздуха можно рисовать.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Пословицы, поговорки, загадки, стихи о воздухе



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Сафибекова А.Б.

Махачкала 2021г.

Пословицы, поговорки, загадки, стихи о воздухе.

- В запас воздухом не надышишься.
- Нам победа, как воздух, нужна.
- Воздух, сколько ни глотай, сыт не будешь.
- Воздуха словами не наполнишь.
- Люди работали, а он воздухом торговал.
- Нечего зря воздух сотрясать, лучше бы тебе помолчать.
- Победа в воздухе не вьётся, а руками достаётся.
- Счастье в воздухе не вьётся, а руками берётся.
- Гонять деньги по воздуху.
- Воздух – символ свободы.
- Свежая струя воздуха.
- Воздух словами не наполнить.
- Идея повисла в воздухе.
- Взлететь на воздух.
- Сделан из воздуха (практически из ничего) .
- Строить воздушные замки.
- Воздушный поцелуй.
- Воздух! (команда тревоги) .
- Держаться за воздух.

Загадки о воздухе

- Чего в комнате не видишь? (Воздух)
- Есть невидимка: в дом не просится, а прежде людей бежит, торопится. (Воздух)
- Ни веса ни цвета у него нету! (Воздух)
- Такой большой, что занимаю мир. Такой маленький, что в любую щель пролезаю. (Воздух)
- Фырчит, рычит, ветки ломает, пыль поднимает, с ног сбивает, слышишь его, да не видишь его. (Ветер)
- Гуляет в поле, да не конь, летает на воле, да не птица. (Ветер)
- Всё ломаю, всё срываю, ничему пощады нет. (Вихрь)
- Без рук, без ног, а ворота отворяет и нас погоняет. (Ветер)

Стихи о воздухе

«Пахнет в воздухе дождем»
Пахнет в воздухе дождем!
Как хочу я босиком
Пробежаться по траве,
Улыбаясь детворе.
Ветерок меня подхватит,
Развевая мое платье.
Полечу я в небеса,
Вновь поверив в чудеса.
Сверху мир, как на ладошке!

Я в небесное окошко
Выгляну и улыбнусь,
И по радуге спущусь!
Воздух нежится грозой...
Воздух нежится грозой,
В облаках - дождинки,
Небо брызнуло слезой -
Слезками, слезинкой.
Славный праздничный салют
Молнии и грома!
Пусть потоки переждут,
Дав дойти до дома.
Мчится ветер-ураган,
Зонтики срывает.
Дождь в награду Богом дан -
Даже дети знают.

ПРОДАВЕЦ ВОЗДУХА

На рынке,
Где всегда народ,
Стоит торговец ловкий.
Он
Людам
Воздух
Продаёт
В красивой упаковке.
И видно,
До того хорош
Его цветной товар! -
Я сам
Последний
Отдал
Грош,
Купил
Воздушный шар.

Три клада у природы есть:
Вода, земля и воздух – три ее основы.
Какая бы не грянула беда – целы они –
Все возродится снова.

С. Викулов

Задохнулся я от газа,
Зачесались глаза –
Это три машины сразу
Отпустили тормоза.
Над дорогой сизый дым,

Как вам дышится под ним?
Дым клубится над трубою.
Бедный шарик, что с тобою?
Ты от дыма почернел,
Я же – просто заболел:
Стал и кашлять, и чихать, и опять глаза чесать.

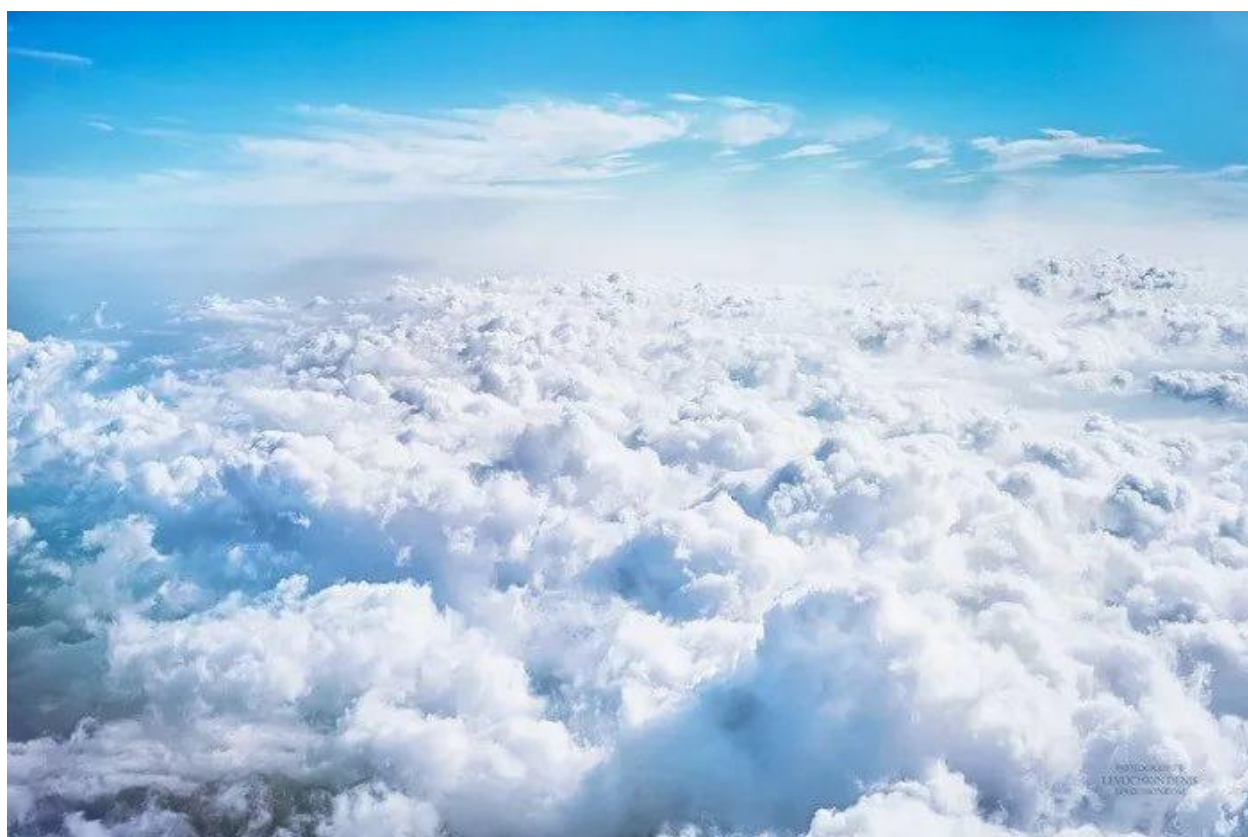
Н. В. Старшова

Воздушный кинозал

Просмотр мультфильма "Смешарики. Воздух для вдохновения"
Что нужно Барашу для вдохновения? Может глоток свежего воздуха? Так
Крош и Ёжик ему помогут.
Просмотр мультфильма "Фиксики. Воздушный шар".
Просмотр электронной презентаций «Свойства воздуха»

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».**

***Беседа с детьми старшего дошкольного
возраста.
«Что такое воздух?»***



**Подготовила: воспитатель подгот.группы
Шагабутинова Р.И.**

Махачкала 2021г.

Беседа с детьми старшего дошкольного возраста.

Тема «Что такое воздух?»

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.

Задачи:

1. Дать детям знания о неживой природе (воздух) через опыты как элемент экологического образования.
2. Показать способы обнаружения воздуха.
3. Познакомить с некоторыми свойствами воздуха: воздух легче воды, теплый воздух легче холодного.
4. Развивать интерес к познавательной деятельности, высказывать предположения, мнения.

Материал.

-полиэтиленовые мешочки, шарик и трубочка, соломинка, стакан с водой, салфетка, пластмассовые коробки, два листа бумаги, 2 пластмассовых солдатики, парашюты из бумаги.

Ход.

Воспитатель. Сегодня мы с вами, в нашей мини-лаборатории, познакомимся с интересными явлениями, которые существуют в природе. Мы познакомимся с воздухом с помощью опытов. Возьмите в руки мешочки. Что внутри?

Дети. Ничего нет, пусто.

Воспитатель. А теперь скрутите мешочки, что с ним случилось?

Дети. Его раздуло.

Воспитатель. Что его раздуло? Что внутри?

Дети. Воздух.

Воспитатель. А я считаю, что внутри ничего нет. Так кто же прав? Давайте проверим (проколоть мешок, направить поток воздуха на детей)

Вы чувствуете, что было в мешке?

Дети. Воздух.

Воспитатель. Правильно, воздух невидимый, но его можно обнаружить. А теперь помашите рукой возле лица. Что вы чувствуете (движение воздуха)

Опыт с шариком и трубочкой.

Воспитатель. Что помогает шарик подняться над трубочкой (воздух)

А как вы думаете, можно ли воздух увидеть? Что произойдет, если опустить соломинку в воду и подуть? Давайте попробуем. Что видите? (опыт) (пузырьки воздуха, который мы выдыхаем)

Почему пузырьки воздуха поднимаются на поверхность (потому, что воздух легче воды)

Где еще мы можем наблюдать это явление (в аквариуме - компрессор)

Как вы думаете, что произойдет с салфеткой, если ее положить в стакан, а стакан опустить в воду? (салфетка намокнет)

Попробуем? (опыт) Какая она? (сухая)

Что помешало салфетке намокнуть (воздух, который был в стакане)

Утонет ли коробочка, если ее опустить в воду? (опыт (нет, т. к. в ней воздух, а он легче воды))

Предложить проделать опыт с открытыми и закрытыми коробочками.

Воспитатель. Так что удерживает коробочки на поверхности? (воздух)

А как вы думаете, почему не тонут в море большие корабли? (корабль заполнен воздухом, а воздух легче воды, поэтому корабль не тонет)

Воспитатель. Да, полые тела не тонут, т. к. в них воздух, он легче воды и поэтому держит корабль на поверхности. А если будет пробоина? (вода вытеснит воздух, корабль заполнится водой и потонет)

Воспитатель. Если взять два одинаковых листа бумаги, один из них скатать в шарик и кинуть оба с одинаковой высоты, какой лист быстрее упадет? Или они упадут одновременно? Проверим (опыт)

Какой лист упал первым? Почему?

Это опять проделки воздуха. Когда скомкали бумагу, ее поверхность уменьшилась и воздуху не во что упереться, не за что «ухватиться». Потому бумажный шарик упал первым. Ровный лист будет лететь медленно, планировать.

Какой солдатик упадет первым – без парашюта или с парашютом? Проверим? (опыт) (у парашюта большая площадь и воздух задерживает его, парашют планирует)

Воспитатель. Из опытов мы узнали, что:

-воздух невидим, но его можно обнаружить и почувствовать.

Человек придумал и заставил воздух помогать ему. Он придумал различные приборы и приспособления с использованием воздуха (мельницы, электростанции).

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

НОД «Необычные свойства воздуха».



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Шагабутинова Р.И.

Махачкала 2021 г.

НОД «Необычные свойства воздуха». ***(старший дошкольный возраст).***

Задачи

1. Сформировать у детей представление о том, что ветер – это движущийся воздух, образование ветра – это результат неравномерного нагревания поверхности земли солнцем.
2. Закрепить знания детей о свойствах воздуха (не имеет запаха, цвета, при нагревании нагревается и поднимается вверх) .
3. Активизировать и обогащать словарь детей существительными, прилагательными и глаголами по теме.
4. Развивать наблюдательность, умение делать выводы, анализировать.
5. Воспитывать у детей познавательный интерес, умение видеть удивительное в окружающем мире.

Материалы:

- Иллюстрации земли, окруженной атмосферой.
- Фонограмма «Шум дождя»
- Карточка с ребусом.
- Бутылка с длинным горлышком.
- Глубокий таз
- Сосуд с горячей водой.
- Большая монета
- Воздушный шарик
- небольшие тяжёлые предметы (камень, гвоздь, метал. шарик, и т. д.)

На каждого ребёнка

- Лист картона.
- «Бумажная змейка» (круг разрезанный по спирали)
- По 2 баночки с запахом чеснока, апельсина.

Словарная работа:

Атмосфера, перегрев, переохлаждение.

Содержание

Педагог: Давайте представим, что наша группа превратилась в научную лабораторию. В лаборатории проводят разнообразные опыты, узнают много нового и интересного. Сегодня в лаборатории мы будем изучать свойства одного вещества, название которого вы должны отгадать.

Предлагаю отгадать детям ребус. На карточке наклеены картинки, по первым буквам нужно отгадать слово.

Правильно, сегодня мы будем говорить о воздухе. Расскажите пожалуйста о воздухе, какой он? Воздух образует оболочку вокруг нашей планеты. Как называется эта оболочка? Где воздух самый плотный? Какое значение имеет атмосфера?

Дети: Воздухом дышит человек, растения, животные.

Атмосфера задерживает губительные космические лучи, метеориты.

Атмосфера защищает от перегрева и переохлаждения землю.

Педагог: Мы с вами находимся на дне воздушного океана. Почему мы не чувствуем давление воздуха? А можно ли увидеть воздух? Отгадайте загадку:

Непоседа невидимка

Над полями гонит дымку.

Низко вьётся над травой,

Носит запах луговой,

Нежным часто он бывает,

Но порой и с ног сбивает.

Нынче там он, завтра- тут...

Как скажи его зовут? (*Ветер*)

Опыт 1. Как обнаружить воздух в помещении. *Педагог:* Мы с вами не видим воздух, но можем его почувствовать. Помашите листом картона у своего лица. Что вы почувствовали?

Дети: Движение воздуха. *Педагог:* Картонка заставила воздух двигаться, и вы ощутили дуновение воздуха на своей щеке.

Опыт 2. Воздух есть во всех предметах.

Показываю детям по очереди небольшие тяжёлые предметы (камень, гвоздь, крупная пуговица и т. п.) .

Педагог: Как вы думаете, есть ли в них воздух? Как можно проверить? *Дети:* Бросить предмет в воду.

Педагог: Что вы увидели? *Дети:* Когда предмет тонет из него выходят маленькие пузырьки, которые поднимаются вверх.

Педагог: Если предмет тяжёлый, тяжелее воды – он тонет, падает на дно; воздух лёгкий, легче воды – он поднимается вверх и выходит из неё.

Опыт 3. Чем пахнет воздух?

Педагог: Чем может пахнуть воздух? *Дети:* Яблоками, если в сад пришла щедрая осень. Дымом, если поблизости горит костёр. Пирожками, когда на кухне хлопочет бабушка.

Педагог: Правильно, но собственного запаха у воздуха нет. Абсолютно чистый воздух ничем не пахнет. Запах ему придают другие вещества. Хотите убедиться в том, что воздух действительно присваивает запахи разных веществ?

В баночках хранились вещества с сильным запахом. Вы должны отгадать, что было в них. Сначала откройте банку №1. Что в ней хранили.

Дети: Апельсины.

Педагог: откройте банку №2, что было в этой банке.

Дети: В этой банке хранился чеснок.

Педагог: А каком свойстве воздуха вы узнали?

Дети: Воздух не пахнет, но присваивает запахи разных веществ.

Фонограмма «Шум дождя и грома».

Педагог: Как вы думаете, участвует ли воздух в образовании грома. Узнать это нам поможет следующий опыт.

Опыт 4. Подпрыгивающая монета.

Поставить бутылку с длинным горлышком в глубокий таз. Намочить ободок горлышка и положить сверху большую монету, которая полностью закрывает горлышко. Налить в таз тёплой воды.

Педагог: Что происходит с монетой? Как вы думаете, почему она подпрыгивает?

Дети: Воздух при нагревании расширяется и толкает монету вверх.

Педагог: При грозе молния нагревает воздух вокруг себя. Воздух расширяется так быстро, что производит громкие хлопки. Это и есть раскаты грома.

Физкультминутка «Воздушная кукла».

Дети разбиваются на пары – 1 ребёнок кукла, другой насос. Кукла вяло сидит на полу. Насос со звуком «с- с- с» «накачивает» куклу. Она выпрямляется, встаёт в полный рост. Насос нажимает кукле на кнопку на груди – кукла со звуком «ш- ш- ш» сдувается и переходит в исходное положение. Дети меняются ролями.

Опыт 5. Извивающая змейка.

Педагог: У вас на столе лежат бумажные змейки. Подвесьте их за ниточку.

Беру бумажную змейку и держу её над обогревателем.

Почему моя змейка вертится, а ваши нет.

Дети: Потому что над обогревателем воздух теплее. Он поднимается вверх и заставляет змейку вертеться.

Педагог: В природе солнце нагревает воздух, он поднимается вверх, а холодный устремляется на его место. Этот поток воздуха и образует ветер. (Демонстрация иллюстраций с образованием ветра).

А сейчас я расскажу вам сказку о ветерке и воздухе.

В небольшом домике жил воздух. Был он домосед, и некуда не ходил гулять. Когда у воздуха было хорошее настроение, то в доме пахло яблочными пирогами, когда плохое- подгорелой кашей, а когда воздуху не здоровилось- лекарствами. Однажды вечером услышал воздух, как кто - то на крыше шумит и протяжно воет в трубу

«у-у-у». Страшно стало воздуху. «Кто это воет?» - спросил он.

- Это я ветер!

- А что ты воешь?

- От огорчения. Я вечный странник, облетел всю землю, но никто не называет меня путешественником. А мне так хочется им быть. Вот я и вою, свищу в уши, завываю в трубах - рассказываю о своих путешествиях.

- Как интересно, - сказал воздух, Расскажи и мне, где ты бывал.

- Я поднимал песчаные вихри в пустыне, играл с волнами в морях, качал кроны деревьев в лесах.

- Неужели ты никогда не отдыхаешь? Ведь есть такие дни, когда даже листик на деревьях не шелохнётся.

- Это здесь не шелохнётся, а в другом месте бушует ураган, и не только листья, но и деревья летят по ветру. Нет мне покоя. Всегда меня гонит мой погонщик.

- А разве у тебя есть погонщик? - удивился воздух.

- Конечно есть. Многие тысячелетия люди не знали, почему образуется ветер. А сейчас и дети знают, кто погонщик ветра.

А вы знаете?

Дети: Это солнце.

Педагог: Итак, ребята, что же такое ветер? Почему он возникает? Куда дует всегда ветер? Можно ли назвать ветер путешественником?

Ответы детей.

Итог: Работа нашей лаборатории подходит к концу. У меня в руках воздушный шарик.

Я хочу, чтобы вы рассказали, что нового вы узнали сегодня о воздухе, передавая друг другу шарик.

Беседа «Сила ветра. Его влияние на жизнь человека и живых организмов»

- Воздух – какой он? (Свойства воздуха.)

- Что такое ветер? (Движение воздуха.)

- Что умеет делать ветер? (Шуметь, гудет, качать деревья, развеивать флаги, поднимать пыль, завывать и т.д.)

- Как можно увидеть, куда дует ветер?

- Ветер нам пользу или вред приносит?

Предложить карточки с изображением влияния ветра на жизнь человека и окружающего мира: парусник с надутыми парусами, разрушенный дом после урагана, сломанное дерево, ветряная лестница и т.д.

Дети рассказывают о значении силы ветра по тем сюжетам, которые на карточках, или сами придумают ситуации, когда ветер приносит пользу или вред.

- Как человек использует ветер? (Пылесос, вентилятор, веер, надувной круг.)

- Как ветер помогает растениям? (Распространяет семена.)

- А как вредит? (Ломаются деревья; во время лесного пожара происходит все больший и больший охват леса огнем.)

- Как звери учитывают ветер во время охоты?

- Что было бы, если бы не стало воздуха и ветра?

Беседа «Носы нужны не только для красоты»

Цель:

- Познакомить детей с особенностями работы органа дыхания и обоняния.

- Доказать необходимость вдоха для определения запаха.

- Упражнять детей в различении пищи по запаху.

Наглядный материал: вазы с цветами, продукты с явно выраженным характерным запахом, флакон духов, мешочки с туалетным мылом, апельсином, луком и т. д.

Ход занятия:

В начале занятия воспитатель выявляет знания детей о работе носа, затем подытоживает информацию.

Рассказ воспитателя:

Некоторые считают, что нос - это только украшение на лице. Другие думают, что природа дала нам нос, чтобы задира́ть его кверху. Есть даже выражения «Ишь ты, нос задрал!» или «Ну что ты нос повесил?» Это шутка.

На самом деле даже самый маленький нос - весьма важная часть тела. Носом

мы дышим. А ещё нос помогает чувствовать и различать запахи. Как же нос воспринимает запахи?

Воздух, который мы вдыхаем, раздражает нервные окончания. Если он имеет какой-нибудь запах, мы его немедленно почувствуем.

- Давайте попробуем определить по запахам, что находится в мешочках.

Воспитатель кладёт перед каждым ребёнком плотный матерчатый мешочек, внутри которого спрятан кусочек мыла, флакончик духов, кожура от мандарина и т. п.

После ответов детей воспитатель уточняет: для того, чтобы почувствовать и определить запах, нужно сделать несколько глубоких вдохов подряд.

- С помощью обоняния человек как бы контролирует качество воздуха. В случае появления в воздухе приятного запаха, мы стараемся дышать глубже (*воздух после дождя, на прогулке в лесу и т. п.*). А при ощущении неприятного запаха, наоборот, стараемся дышать как можно реже.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Беседа - инсценировка «Мы - ветры».



Подготовила: *воспитатель продгот. группы*

Сафибекова А.Б.

Махачкала 2021 г.

Беседа - инсценировка «Мы - ветры». ***(старший дошкольный возраст).***

Цели: Формировать у детей представление о ветре, закреплять знания о воздухе, обогатить словарь.

Ход. Воспитатель. Ребята, давайте вспомним, какие герои приходили к нам на занятия (*Незнайка, Знайка*). А сегодня к нам пожалует тот, кто умеет отлично летать и живет на крыше. Кто это? (*Появляется Карлсон.*)

Карлсон. Вы меня пригласили, может быть, у вас варенье осталось? Или печенье?

Воспитатель. Мы тебя пригласили, чтоб ты рассказал нам о ветре, ведь ты высоко летаешь, с ветром встречаешься.

Карлсон. Да, над моей крышей такой ветер сегодня дул, прямо в лицо. Еле долетел к вам. А я и сам могу создать ветер. Как? На спине у меня есть пропеллер. Я включаю моторчик, пропеллер вертится, дует ветер. (Дети рассматривают пропеллер, крепление, как он работает.) Вот, Смотрите! Ветер, приходи! (Воспитатель включает вентилятор, подносит к нему кусочек ткани, который полощется на ветру)

Воспитатель. Для чего нам нужен вентилятор? (*В жару он освежает нас...*) Видите, в группе тоже можно сделать ветер. А как узнать, есть ли на улице ветер? (*По облакам, верхушкам деревьев.*)

Дети рассматривают иллюстрации с безветренной и ветреной погодой и находят разницу.

Воспитатель. Ребята, а вы сами хотите быть ветром? (*Каждому ребенку предлагается миска с водой, подкрашенной акварельной краской, - это море - Красное море, Желтое, Черное.*) Дети - ветры - дуют на воду. Что получается? На море - волны. Чем сильнее дуть, тем волны больше.

Теперь опустите кораблики на море, подуйте на паруса - кораблики плывут. А что происходит с парусными корабликами, когда нет ветра? А если ветер очень сильный? А что такое ветер? Да, ветер - это движение воздуха. Он - вокруг нас, мы его не видим, но он необходим всем живым существам. Может ли человек жить без воздуха?.. Правильно, воздух необходим для дыхания. Что нужно делать, чтобы в комнате был чистый и свежий воздух? Правильно, проветривать помещение. После инсценировки - беседы воспитатель раздает листы бумаги с нарисованным стволом дерева. С левой или правой (у разных детей - по разному) стороны листа бумаги нарисована стрелка. Она указывает, откуда дует ветер.

Задание ребенку: дорисовать ветки дерева так, чтобы они отклонялись по направлению ветра. Если стрелка помещена с правой стороны, то ветки наклонены влево. В заключение подводятся итоги.

Занимательные опыты с воздухом.

Опыт №1. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим

Цель: Доказать, что банка не пустая, в ней находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Пустая стеклянная банка 1,0 литр.
2. Бумажные салфетки – 2 штуки.
3. Маленький кусочек пластилина.
4. Кастрюля с водой.

Опыт: Попробуем опустить в кастрюлю с водой бумажную салфетку. Конечно, она намокла. А теперь при помощи пластилина закрепим точно такую же салфетку внутри банки на дне. Перевернем банку отверстием вниз и аккуратно опустим в кастрюлю с водой на самое дно. Вода полностью закрыла банку. Аккуратно вынимаем ее из воды. Почему же салфетка осталась сухой? Потому что в ней воздух, он не пускает воду. Это можно увидеть. Опять таким же образом опускаем банку на дно кастрюли и медленно наклоняем ее. Воздух вылетает из банки пузырями.

Вывод: Банка только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. Воздух невидимый.

Опыт №2. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим

Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.

Оборудование:

1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок.
2. Мелкие игрушки.

Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нем – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нем. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.

Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нем воздух. Воздух невидимый.

Опыт №3. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.

Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух, который мы вдыхаем и выдыхаем.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.

3. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску? Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

Опыт №4. Воздух может перемещаться

Цель: Доказать, что невидимый воздух может перемещаться.

Оборудование:

1. Прозрачная воронка (можно использовать пластиковую бутылку с отрезанным дном).
2. Сдутый воздушный шарик.
3. Кастрюля с водой, слегка подкрашенной гуашью.

Опыт: Рассмотрим воронку. Мы уже знаем, что она только кажется пустой, на самом деле – в ней воздух. А можно ли его переместить? Как это сделать? Наденем на узкую часть воронки сдутый воздушный шарик и опустим воронку раструбом в воду. По мере опускания воронки в воду шарик раздувается. Почему? Мы видим, что вода заполняет воронку. Куда же делся воздух? Вода его вытеснила, воздух переместился в шарик. Завяжем шарик ниточкой, можем играть в него. В шарике – воздух, который мы переместили из воронки.

Вывод: Воздух может перемещаться.

Опыт №5. Воздух всегда в движении

Цель: Доказать, что воздух всегда в движении.

Оборудование:

1. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см) в количестве, соответствующем числу детей.
2. Иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д.
3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно использовать флакон с духами).

Опыт: Аккуратно возьмем за краешек полоску бумаги и подуем на нее. Она отклонилась. Почему? Мы выдыхаем воздух, он движется и двигает бумажную полоску. Подуем на ладошки. Можно дуть сильнее или слабее. Мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. В природе такое

ощутимое передвижение воздуха называется - ветер. Люди научились его использовать (показ иллюстраций), но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед (показ иллюстраций). Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода. Если мы ощущаем движение воздуха в помещении, это называется – сквозняк, и тогда мы знаем, что наверняка открыто окно или форточка. Сейчас в нашей группе окна закрыты, мы не ощущаем движения воздуха. Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? Рассмотрим герметично закрытую банку. В ней апельсиновые корочки. Понюхаем банку. Мы не чувствуем запах, потому что банка закрыта и мы не можем вдохнуть воздух из нее (из закрытого пространства воздух не перемещается). А сможем ли мы вдохнуть запах, если банка будет открыта, но далеко от нас? Воспитатель уносит банку в сторону от детей (приблизительно на 5 метров) и открывает крышку. Запаха нет! Но через некоторое время все ощущают запах апельсинов. Почему? Воздух из банки переместился по комнате.

Вывод: Воздух всегда в движении, даже если мы не чувствуем ветер или сквозняк.

Опыт №6. Воздух содержится в различных предметах

Цель: Доказать, что воздух находится не только вокруг нас, но и в разных предметах.

Оборудование:

1. Стаканы с водой в количестве, соответствующем числу детей.
2. Коктейльные соломинки в количестве, соответствующем числу детей.
3. Стеклоянная кастрюля с водой.
4. Губка, кусочки кирпича, комки сухой земли, сахар-рафинад.

Опыт: Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. В воде мы видим воздух в виде пузырьков. Воздух легче воды, поэтому пузырьки поднимаются вверх. Интересно, есть ли воздух в разных предметах? Предлагаем детям рассмотреть губку. В ней есть отверстия. Можно догадаться, что в них воздух. Проверим это, опустив губку в воду и слегка надавив на нее. В воде появляются пузырьки. Это – воздух. Рассмотрим кирпич, землю, сахар. Есть ли в них воздух? Опускаем поочередно эти предметы в воду. Через некоторое время в воде появляются пузырьки. Это воздух выходит из предметов, его вытеснила вода.

Вывод: Воздух находится не только в невидимом состоянии вокруг нас, но и в различных предметах.

Опыт №7. Воздух имеет объем

Цель: Доказать, что воздух имеет объем, который зависит от того пространства, в который он заключен.

Оборудование:

1. Две воронки разного размера, большая и маленькая (можно использовать пластиковые бутылки с отрезанным дном).
2. Два одинаковых сдутых воздушных шарика.
3. Кастрюля с водой.

Опыт: Возьмем две воронки, большую и маленькую. На их узкие части наденем одинаковые сдутые воздушные шарики. Опустим воронки широкой частью в воду. Шарики надулись не одинаково. Почему? В одной воронке было больше воздуха – шарик получился большой, в другой воронке воздуха было меньше – шарик надулся маленький. В этом случае правильно говорить, что в большой воронке объем воздуха больше, чем в маленькой.

Вывод: Если рассматривать воздух не вокруг нас, а в каком-то определенном пространстве (воронка, банка, воздушный шарик и т.д.), то можно сказать, что воздух имеет объем. Можно сравнивать эти объемы по величине.

Опыт №8. Объем воздуха зависит от температуры.

Цель: Доказать, что объем воздуха зависит от температуры.

Оборудование:

1. Стеклопая пробирка, герметично закрытая тонкой резиновой пленкой (от воздушного шарика). Пробирка закрывается в присутствии детей.
2. Стакан с горячей водой.
3. Стакан со льдом.

Опыт: Рассмотрим пробирку. Что в ней находится? Воздух. У него есть определенный объем и вес. Закроем пробирку резиновой пленкой, не очень сильно ее натягивая. Можем ли мы изменить объем воздуха в пробирке? Как это сделать? Оказывается, можем! Опустим пробирку в стакан с горячей водой. Через некоторое время резиновая пленка станет заметно выпуклой. Почему? Ведь мы не добавляли воздух в пробирку, количество воздуха не изменилось, но объем воздуха увеличился. Это значит, что при нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. Достанем пробирку из горячей воды и поместим ее в стакан со льдом. Что мы видим? Резиновая пленка заметно втянулась. Почему? Ведь мы не выпускали воздух, его количество опять не изменялось, но объем уменьшился. Это значит, что при охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается.

Вывод: Объем воздуха зависит от температуры. При нагревании (увеличении температуры) объем воздуха увеличивается. При охлаждении (уменьшении температуры) объем воздуха уменьшается.

Опыт №9. Воздух помогает рыбам плавать.

Цель: Рассказать, как плавательный пузырь, заполненный воздухом, помогает рыбам плавать.

Оборудование:

1. Бутылка газированной воды.

2. Стакан.
3. Несколько некрупных виноградин.
4. Иллюстрации рыб.

Опыт: Нальем в стакан газированную воду. Почему она так называется? В ней много маленьких воздушных пузырьков. Воздух – газообразное вещество, поэтому вода – газированная. Пузырьки воздуха быстро поднимаются вверх, они легче воды. Бросим в воду виноградинку. Она чуть тяжелее воды и опустится на дно. Но на нее сразу начнут садиться пузырьки, похожие на маленькие воздушные шарики. Вскоре их станет так много, что виноградинка всплывет. На поверхности воды пузырьки лопнут, и воздух улетит. Отяжелевшая виноградинка вновь опустится на дно. Здесь она снова покроется пузырьками воздуха и снова всплывет. Так будет продолжаться несколько раз, пока воздух из воды не "выдохнется". По такому же принципу плавают рыбы при помощи плавательного пузыря.

Вывод: Пузырьки воздуха могут поднимать в воде предметы. Рыбы плавают в воде при помощи плавательного пузыря, заполненного воздухом.

Опыт №10. В пустой бутылке есть воздух.

Цель: Доказать, что в пустой бутылке есть воздух.

Оборудование:

1. 2 пластиковые бутылки.
2. 2 воронки.
3. 2 стакана (или любые другие одинаковые емкости с водой).
4. Кусочек пластилина.

Опыт: Вставим в каждую бутылку воронки. Замажем горлышко одной из бутылок вокруг воронки пластилином, чтобы не осталось никаких щелей. Начинаем наливать в бутылки воду. В одну из них вся вода из стакана вылилась, а в другую (там, где пластилин) пролилось совсем немного воды, вся остальная вода осталась в воронке. Почему? В бутылке – воздух. Вода, текущая через воронку в бутылку, выталкивает его оттуда и занимает его место. Вытесненный воздух выходит через щели между горлышком и воронкой. В запечатанной пластилином бутылке тоже есть воздух, но у него нет возможности оттуда выйти и уступить место воде, поэтому вода остается в воронке. Если сделать в пластилине хотя бы маленькую дырочку, то воздух из бутылки сможет выходить через нее. И вода из воронки потечет в бутылку.

Вывод: Бутылка только кажется пустой. Но в ней есть воздух.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Дидактические игры.



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Шагабутинова Р.И.

Махачкала 2021г.

Дидактическая игра «Какой ветер?»

Цель: закреплять знания детей о явлениях неживой природы, свойствах и разновидностях ветра.

Игровые правила: определить положительные или отрицательные свойства ветра.

Игровые действия: Дети рассматривают сюжетные картинки и определяют, какой ветер на них изображён.

Дидактический материал: сюжетные картинки о ветре.

Ход игры.

Воспитатель на магнитной доске выставляет картинки с изображением ветра. Дети должны определить, какой ветер, хороший или плохой.

- Открытое от ветра окно, разбитая ваза на полу.
- Девочка с помощью пылесоса убирает комнату.
- Дети пускают воздушного змея.
- Сильный ветер в лесу и поломанные деревья.
- На улице сильный ветер, а дети гуляют во дворе. И т. д.

Дидактическая игра «Найди пару», Игра «Найди нужный предмет».

Подбери пару (слова): Ветер- облако, туча, веер, мельница, воздушный шар.

Дидактическая игра «Собери картинку»

Задание. 1. Кто быстрее соберёт разрезную картинку с изображением

2. Дети берут по одной части разрезной картинки, на обратной стороне стоит цифра, дети подходят к столу с данной цифрой и группой собирают картинку.

Игра «Найди ошибку»

Внимательно послушайте и найдете как можно больше неточностей, объясните свою точку зрения. Рассказ известного путешественника барона Мюнхгаузена:

"Однажды мы плыли по океану на парусном корабле. Стояла тихая безветренная погода, и наш замечательный корабль на всех парусах плыл к далеким таинственным берегам".

Игра «Куда дует ветер? »

Цель: закреплять у детей умение делать глубокий вдох и продолжительный выдох .

Воздух в рот мы наберём

И на мячик дуть начнём.

Мячик словно оживёт,

Ногами по столу пойдёт.

Игра «Найди лишнее слово»:

облако, туча, веер, мельница, воздушный шар, чашка (чашка)

Игра «Поймай шарик»

Надуть шарик, не завязывая конец, объяснить, что когда отпустите шарик, воздух начнет выходить, и шарик будет летать. Предложить поймать его.

Воспитатель говорит:

Мы надули шарик синий, *(надутъ щеки)*
Он теперь такой красивый.
Отпустили полетать, *(отпустить шарик)*
Но его уж не поймать!

Игра «Мыльная шапка»

Затем воспитатель предлагает детям подойти к столу, на котором находятся прозрачные пластиковые стаканчики с водой и трубочки для коктейля, в стаканчики заранее налито жидкое мыло. Воспитатель предлагает подуть через соломинку в стаканчик. Чья шапка из пены больше. *(Выдувание пены через соломинку)*

Дидактическая игра «Сдуй пёрышко»

На моей ладошке

Пёрышко лежит.

Дуну я немножко,

И оно взлетит

- *Игры детей с ветром при помощи «султанчиков», вертушек, ленточек*

Игра «Лабиринт. Что создано руками человека и что природой?»

Задание: Провести линии к картинкам - что создано руками человека и что природой?

Игра с мячом «Живое - неживое»

Цель. закрепить понятие "живое", "неживое" по характерным особенностям (живет, растет, развивается, дышит, питается, размножается - живое; неживое - игрушки, искусственные цветы и т.д.)

Ход. Дети стоят в кругу, ведущий называет слово и бросает мячик ребенку.

Игра с мячом «Наоборот».

Встаньте в кружок. Закончите фразу:

Молоко белое, а воздух. /прозрачный /

Зимой воздух холодный, а летом. /теплый

Ветер бывает слабым, бывает. / сильным

В городе воздух грязный (загрязненный, а в лесу. / чистый

Подвижные игры: «Надуваем шарик», «Воздушный шар», и др. игры проводятся на свежем воздухе.

Подвижная игра «Воздушный шар»

Дети стоят по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом и по показу педагога.

С мамой в магазин ходили, *(Идут по кругу)*

Шар воздушный там купили.

Будем шар там надувать,

Будем с шариком играть. *(Останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, держатся за руки, выполняют «пружинку»)*

Шар воздушный надувайся,

Шар воздушный, раздувайся. *(Идут назад мелкими шагами, надувая шар)*

Надувайся большой
Да не лопайся!
Шар летел, летел, летел,
Да за веточку задел,
И лопнул! (*Хлопают в ладоши*)

Поднимают руки вверх, покачивают ими из стороны в сторону. Руки ставят на пояс, медленно приседают, произносят (*ш-ш-ш*).

Подвижная игра «Северный и южный ветер»

(*для детей 5-7 лет и старше*)

Какой характер у южного ветра? Правильно, он сердитый, холодный, ледяной, ураганный, порывистый. Как мы называем такой ветер? – ветрище, буря, ураган, шторм.

А какой южный ветер? Приятный, ласковый, легкий, теплый, мягкий, ласковый, добрый, нежный. Как мы называем южный ветер? – Ветерок, ветерочек.

В этой игре будут соревноваться друг с другом южный и северный ветер – кто сильнее?

Выбираются два водящих. Один из них южный ветер, и ему на руку привязывают красную ленточку. Другой – северный ветер, и ему на руку привязывают синюю ленточку.

Игроки свободно ходят или бегают по площадке (нужно заранее оговорить, до какой линии можно бегать, т.е. каковы размеры площадки для игры). По команде «Ветер» на площадку выбегает северный ветер и пытается задеть (коснуться рукой) – «заморозить» как можно большее число игроков. «Замороженные» им игроки замирают и не двигаются. Южный ветер пытается «разморозить» их, коснувшись рукой и сказав: «Свободный». Задача игроков – остаться в игре и не быть замороженными. Южный и северный ветер соревнуются, кто сильнее – сможет ли Южный ветер разморозить всех игроков. По сигналу игра заканчивается и повторяется с новыми водящими в роли ветра.

Подвижная игра «Волшебный рожок»

Цели: развивать у детей подвижность, умение действовать по сигналу.

Правила: количество игроков должно быть четным, не менее шести человек.

Посередине игровой площадки чертится длинная линия. Дети распределяются на две команды. Каждая команда занимает свою половину площадки. По сигналу ведущего, который дует в дудочку, команды бегом меняются местами. Выигрывает та команда, которая первой в полном составе окажется на другой стороне.

Подвижная игра "Воздух, вода, земля."

Подобная игра не только подвижная, но и ориентирована на детскую сообразительность. Игроки садятся в круг. Ведущий ходит перед ними и говорит «земля, воздух, вода» каждый раз меняя расположение слов. Остановившись около любого ребенка, ведущий произносит слово, к примеру, «земля». А ребенок в ответ должен изобразить любого животного

ходящего по земле. При слове «вода» игрок изображает рыбу, а при слове «воздух» — птицу.

"Не оставайся на полу (на земле)"

Цель: воспитывать дисциплинированность (умение воздерживать себя от поступков, идущих вразрез с требованиями дисциплины), выдержку, ловкость и смелость. Развивать умение действовать по словесному сигналу, быстро ориентироваться в обстановке (найти свободное возвышение и взобраться на него).

Оборудование: лестницы со ступеньками, доски, поставленные на возвышения, скамейки, невысокие ящики, чурбаны.

Возраст: 5–7 лет.

Ход игры: в различных местах площадки (комнаты), ближе к ее границам, расставлены предметы высотой 25–30 см, на которые дети должны взбираться. Выбирается ловец. Ему надевают на руку повязку. Дети размещаются в разных местах площадки. Под удары в бубен дети ходят, бегают или прыгают по площадке в зависимости от темпа или ритма звуков, которые дает воспитатель. Ловец принимает участие в общем движении. По сигналу воспитателя «лови» все дети взбираются на расставленные предметы (возвышения). Ловец ловит тех, кто не успел вскочить на возвышение. Пойманные садятся в стороне. После того как игра повторена 2–3 раза, проводится подсчет пойманных и выбирается новый ловец. Общая продолжительность игры 5–7 минут. В игре дети соблюдают следующие правила.

1. Бегать по комнате после слова «лови» нельзя — надо влезать на возвышение.

2. Занимать можно любое место.

3. Ловить можно только после слова «лови».

Во время игры воспитатель должен следить, чтобы дети спрыгивали с возвышения двумя ногами и мягко приземлялись, сгибая колени. Дети должны разбегаться по всей площадке подальше от предметов. На которые они должны взбираться.

Упражнение «Дыхание»

Цели: развивать у ребят память, интерес к рифмам.

Подыши одной ноздрей и к тебе придет покой.

Тихо подышим, сердце свое мы услышим.

Разучивание стихотворения

Каждый день я в шарик дую,

Над дыханием колдую.

Шарик я надуть стремлюсь

И сильнее становлюсь.

Упражнение «Дудочка»

Цели: расширять знания детей о музыкальных инструментах, развивать музыкальные способности детей и дыхательные возможности.

Знакомство с музыкальными духовыми инструментами (дудочками, губными гармошками, свистульками и т. д.)

Упражнение «Насосик» (по методике А. Стрельниковой) .

Дети ставят руки на пояс. Делают лёгкий вдох и выдох. Затем слегка приседают - вдох, выпрямляются - выдох(*ртом*). Постепенно приседания становятся ниже, вдох и выдох - длиннее. Надо добиваться, чтобы движения были ритмичными, дыхание контролируется. Можно добавить музыкальное сопровождение. Приседание - вдох - такт, подъём - выдох - такт. Упражнение повторяется много раз.

Упражнение «Поймай воздух»

Все дети берутся за концы "газового" платка, одновременно поднимают его вверх и опускают концы вниз; получается купол, заполненный воздухом.

- Дружно мы все встали в круг,
- Будем делать – парашют.
- Друг за другом мы идем,
- Парашют в руках несем.
- Руки вверх все поднимаем,
- Парашют наш надуваем.
- Вот какой наш парашют
- Легким воздухом надут.

Упражнение «Ветерок»

Воспитатель раздает детям лист картона, высыпает на пол бумажные салфетки или сухие листья и предлагает при помощи листа картона сделать ветер, разметая листья. *После игры дети помогают воспитателю все убрать на место.*

Физминутка: «Мельница»

Быстро вертится крыло,
Мелит мельница зерно,
А из молотой муки
Испекли мы пирожки.
Пирожок поели,
Заниматься сели.

Физминутка: «Ветер-ветерок! »

Подуй в дудочку
Подражаю я слону:
Губы хоботом тяну,
Воздух носом я вдыхаю,
Ртом скорее выдыхаю.

Физминутка: «Надуваем шарик быстро...»

Надуваем шарик быстро
Он становится большой.
Вдруг, шарик лопнул, хлопнул -
Воздух вышел.
Стал он тонкий и худой.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

Игры - развлечения.



Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Сафибекова А.Б.

Махачкала 2021г.

Игры - развлечения с шариками. Лопание шариков

Материал: на одного игрока 1 надутый шар (для каждой из команд шары определенного цвета).

Участники: дети разных возрастов.

Правила игры: дети двух команд выстраиваются в ряд один за другим. В трех метрах от первого игрока кладутся шарики. Игрок добегают до шару своего цвета и садится на него. Нужно прыгать по нему и скакать с ним, пока он не лопнет. Как только шар лопнул, игрок бежит к своей команде и передает эстафету следующему. Выигрывает та команда, чьи игроки первыми лопнут все шары.

Эстафета

Материал: 2 теннисные ракетки, 2 надутых шара любого размера

Участники: дети, от 3 до 5 человек в команде.

Правила игры: Каждая команда выбирает себе ракетку и надутый шарик. Первые участники из команд должны взять ракетки, положить на нее шарик и пробежать определенное расстояние, одновременно чеканя шарик ракеткой.

Затем игроки возвращаются к своим командам и передает ракетку с шариком следующему участнику. Если шарик падает на пол во время бега или при передаче, игрок должен заново пробежать заданный путь. Выигрывает та команда, чьи участники первыми завершили эстафету.

Ведение шарика

Материал: на одного игрока 1 надутый шарик, длинная палка, стулья или ящики.

Участники: дети.

Правила игры: каждый ребенок держит в одной руке шарик, а в другой палку. Этой палкой игрок должен обвести шар вокруг стула или еще какого-либо заграждения, например картонной коробки или ящика. Руками шар трогать нельзя. Тот, кто первым приведет шар к финишу, - выиграл.

Фанты

Материал: шарики, бумажки с желаниями, небольшие призы

Участники: дети всех возрастов

Правила игры: Из большой кучи шаров дети по очереди выбирают себе шарики, лопают их и выполняют задание написанное на бумажке. За каждое выполненное задание - выдаются призы.

Волейбол с шарами

Материал: шарики (на человека 2-3 шарика), стулья или ширма для разделения пространства комнаты.

Участники: дети

дошкольники

Правила игры: У каждой команды равное число воздушных шаров. По

сигналу нужно перекинуть все свои и чужие шары на сторону соперника. Побеждает та команда, на чьей территории будет меньше шаров.

Мячики из воздушных шариков.

Поделки с детьми и для детей.

Очень интересные мячики из крупы и воздушных шариков. Всегда полезная вещь для детских конкурсов, детских игр и спортивных соревнований. И потом, эти мячи просто приятно держать и мять в руках. Я думаю, взрослые тоже оценят эти мячи, как средство для снятия стресса.

Вертушки. Игры с ветром

Игры на улице

Дома под рукой всегда найдется цветная бумага, клей и ножницы. В этой статье рассказано как сделать яркие разнообразные вертушки, которые можно прикрепить на балконе, на крыльце дачи или украсить садовый участок.

Игрушки-вертушки показывают направление и силу ветра, они забавны и потешны. Их можно использовать при подвижных играх, прикрепить на балконе или расставить в саду. Существует множество схем изготовления бумажных ветряных лопастей. Ознакомимся с некоторыми из них.

Вертушки

Материалы:

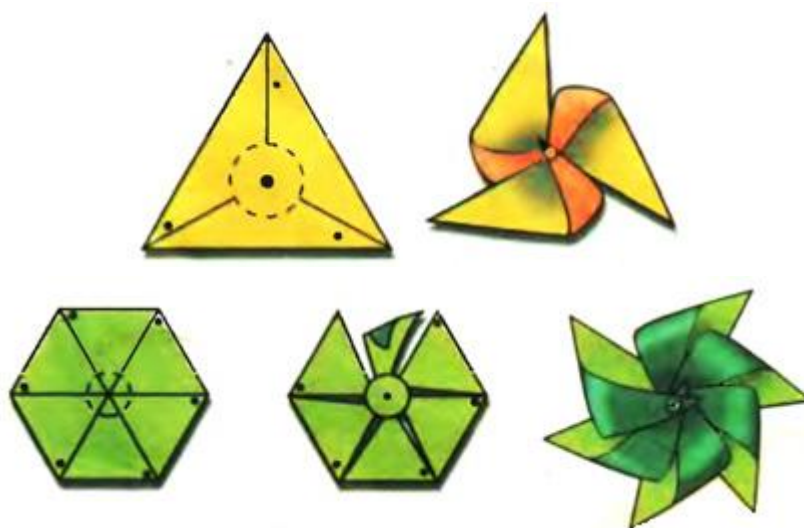
Плотная цветная двухсторонняя бумага, проволока, бусинки, палочки, нитки, ножницы, клей.

Вертушки не обязательно делать из бумаги, можно использовать плотную фольгу, тонкий гибкий пластик (подарочные сумки, плотные папки) или тонкую пористую резину. Тогда эти игрушки прослужат вам дольше.

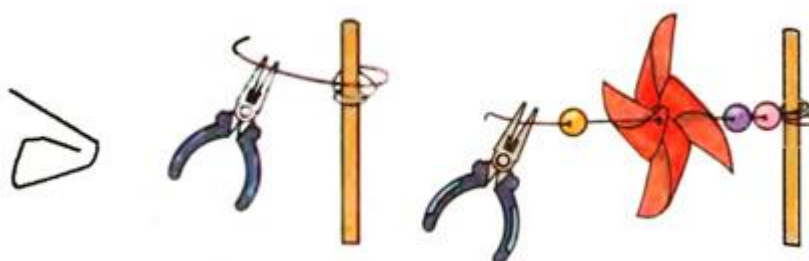
Классические вертушки

Простые вертушки можно сделать из квадрата, треугольника и шестиугольника. Сделайте глубокие разрезы от углов к центру (не доходя до центра несколько сантиметров, и пригните концы к центру.





Способ крепления вертушки к палочке



Можно также прикреплять при помощи гвоздя к деревянному основанию (палке) или другим способом, главное, что бы модель свободно могла вращаться.

Есть еще способ прикреплять несколько вертушек друг за другом на некотором расстоянии, на натянутой веревке. Этот способ размещения подойдет для владельцев балконов.

Шаблоны и схемы вертушек

Здесь можно распечатать шаблоны (схемы) разнообразных моделей. Для открытия схемы понравившейся модели нажмите на картинку.



Сотрудничество с родителями.

Зачем детям заниматься опытами и экспериментами?

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы.

Данная работа направлена на развитие поисково-познавательной деятельности детей 3–7 лет и предполагает решение следующих задач:

- формирование у детей дошкольного возраста диалектического мышления, т. е. способности видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей, моделей);
- расширение перспектив развития поисково-познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия;
- поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Уважаемые папы и мамы!

Полезно узнать:

Как увлажнять воздух и одновременно проветрить помещение?

Вопрос. Как увлажнить воздух и одновременно проветрить помещение? Как только закрывается окно, температура становится 25-26 градусов. Открывая окно, увлажняем улицу.

Ответ. К сожалению, при низкой температуре воздуха на улице практически невозможно, проветривая помещение, оставить при этом воздух в комнате влажным. Поэтому в зимнее время добиваться снижения температуры в помещении следует, главным образом, воздействуя на источник тепла – батарею. Нужно закрутить краник, если таковой имеется, в крайнем случае – закрыть батарею плотным покрывалом, пенопластом или чем угодно, на что хватит вашей фантазии. Это позволит поддерживать в помещении оптимальную температуру, не открывая при этом постоянно окна.

Про влажность воздуха и ОРВИ.

Зимой в отопительный сезон уровень влажности в помещениях может быть 10-25%, а температура воздуха достигать 26-28 градусов. В таких условиях даже здоровому человеку дышать становится трудно. ***Сухой воздух – это идеальная среда для развития вирусных инфекций в окружающем пространстве.*** Низкий уровень влажности в помещении приводит к пересыханию и растрескиванию слизистых оболочек и кожных покровов, тем самым «открывая врата» инфекциям. В условиях излишней сухости увеличивается восприимчивость детского организма к различным респираторным и хроническим заболеваниям, ослабевает местный иммунитет, в итоге дети часто болеют и плохо адаптируются к детскому саду. *Сухой воздух - вот главная причина всех ОРВИ, аденоидов, отитов, бронхитов, гайморитов, крупов, хронических тонзиллитов и других болезней дыхательных путей. Также сухой воздух повышает чувствительность слизистых оболочек к пыли и другим аллергенам, отсюда возникает риск развития аллергических болезней – от ринита до астмы.*

Различные медикаменты: антибиотики, отхаркивающие средства, капли в нос и т.д. – это лишь бесконечная борьба со следствием. Пока наши дети дышат сухим воздухом, наполненным бактериями и вирусами, они будут болеть. А мы будем их снова и снова лечить, давая им горсти таблеток. Это факт нашей действительности.

Про обеззараживание воздуха.

Проветривание помещения, влажная уборка, УФ облучение – действенные меры по очистке помещения от патогенных микроорганизмов в отсутствии детей. Что же происходит, когда детки возвращаются с прогулки? Сколько времени потребуется, чтобы воздух в замкнутом помещении, тем более сухой, наполнился новыми бактериями и вирусами? Пара чихов - и снова пошел процесс обмена заразой.

*Итак! Влажность воздуха в норме, значит слизистые оболочки ребенка увлажнены, местный иммунитет работает. Шансы не заболеть уже значительно выросли! Но! Кто-то из родителей привел в сад недолеченных детей, а вместе с ними новые вирусы. Открыть окна, постоянно проветривать помещение в присутствии детей, тем более, зимой, не возможно. Речи о кварцевании и различных видах ультрафиолетового облучения в присутствии детишек, вообще и быть не может. **Как еще можно остановить развитие болезнетворных микроорганизмов в воздухе и снизить риск передачи инфекции от одного ребенка к другому?*** На сегодняшний день, если говорить только о безопасных для детей способах очищения воздуха от болезнетворных микроорганизмов, разрабатываются и существуют новые подходы к этой проблеме. Современная технология насыщения распыляемой в воздух воды ионами серебра позволяет решать сразу две важнейшие задачи: **увлажнять воздух и очищать** его от болезнетворных микроорганизмов на молекулярном уровне. Ионное серебро - природный антибиотик, и в определенной концентрации абсолютно безопасный и нетоксичный, уничтожающий более 700 видов болезнетворных бактерий и вирусов, воздействующий на патогенные микроорганизмы, которые в результате не приобретают к нему устойчивости, а также в отличие от

фармацевтических антибиотиков, не разрушающий клетки тканей, продуцирующих полезные ферменты.

Как поддерживать необходимую для здоровья влажность воздуха.

Поддерживать влажность воздуха на уровне 40-60% в детском саду на протяжении всего отопительного периода, может оказаться не так просто. Мокрые тряпочки на батареях или недорогие бытовые увлажнители – вряд ли помогут. Центральное отопление работает намного эффективнее!

Гарантированно обеспечить необходимый для здоровья влажностный режим смогут далеко не все увлажнители воздуха. Самыми эффективными на сегодняшний день являются увлажнители воздуха с высокой производительностью от 600 до 850 г/ч (за один час они испаряют от 600 до 850 граммов воды). Этого вполне хватит, чтобы компенсировать и приумножить потерянную влагу. Такие увлажнители способны обслуживать значительные помещения: от 5 до 50, и даже до 100 квадратных метров.

Прогулки на свежем воздухе в разное время года

Ветрено, ветрено,
Вся земля
Проветрена!
Ветер листья с веток
Разогнал по свету

Погода осенью и весной достаточно переменчива, характеризуется перепадом температур и влажности воздуха. Эти особенности следует учитывать при выборе одежды и обуви для ребенка. В это время дети подвержены респираторным заболеваниям. Однако ограничивать их в прогулках не стоит, поскольку вирусы сосредотачиваются в теплом непроветриваемом помещении, а не на улице, где погибают от солнечных ультрафиолетовых лучей. Гуляя на свежем воздухе, ребенок приспосабливается к внешней среде и укрепляет иммунную систему.

Зимняя пора по-своему хороша. Дети очень любят гулять в снежную погоду, не смотря на мороз и холодный ветер. Преимущество зимней прогулки в том, что воздух зимой абсолютно чистый, так как при морозе погибают все болезнетворные бактерии, и более насыщен кислородом, чем летом.

Летние месяцы лучше всего использовать для оздоровления ребенка на море или в летнем оздоровительном лагере. Но, если такой возможности нет, и ребенок продолжает ходить в сад, следите, чтобы у него всегда была панамка

и вода для питья. Одежду подбирайте из натуральных, «дышащих» тканей и максимально защищающую от солнечных лучей.

Внимание! Если у Вашего ребенка аллергия, обязательно предупредите об этом воспитателя. Ведь прогулки могут спровоцировать обострение заболевания, например, аллергия на солнце, мороз, укусы насекомых, цветение растений и т.д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка №22».

КРОССВОРДЫ

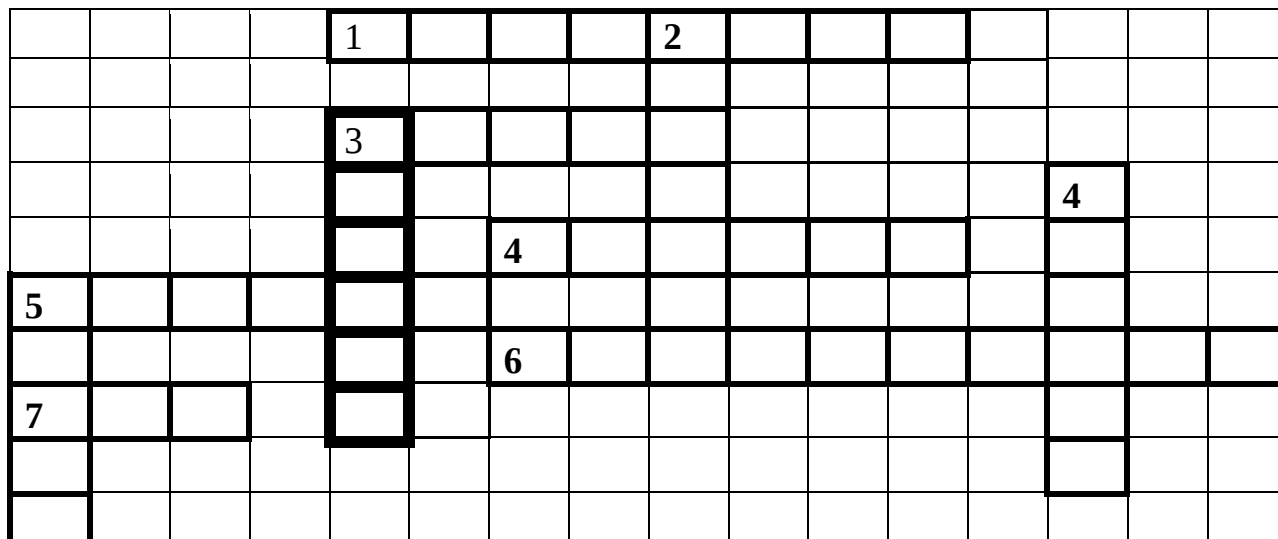


Подготовила: *воспитатель подгот. группы*
Сафибекова А.Б.

Махачкала 2021г.

КРОССВОРДЫ

Кроссворд "Воздух"



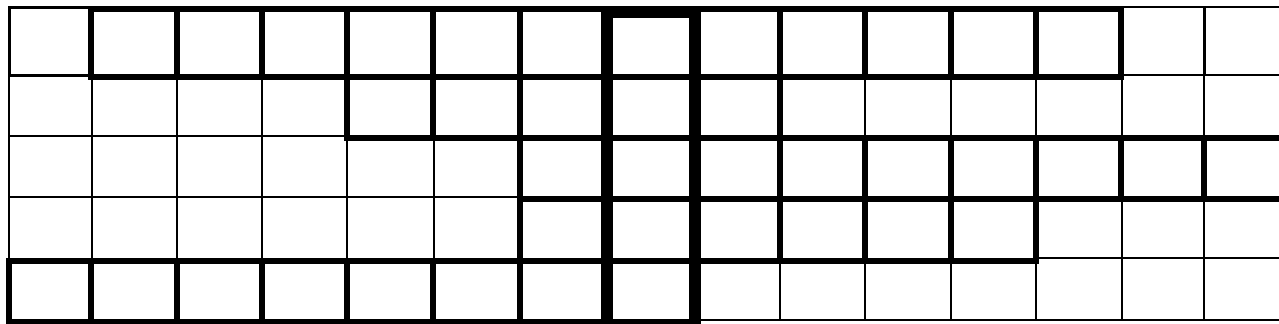
По горизонтали: 1. Без крыльев летят, без ног бегут, без паруса плывут? 2. Дерево с летающими семенами? 3. Движение воздуха - это ...? 4. Чтобы быть здоровым, какой воздух нужен? 5. Кто загрязняет воздух? 6. В жару он освежает нас? 7. Упадет не плачет. Ножек нет, а скачет?

По вертикали: 2. Он живет на крыше, за спиной пропеллер? 3. Что мы выдыхаем и вдыхаем? 4. Какой воздух находится в мячах? 5. Как называется планета, на которой мы живем?

Ответы. **По горизонтали:** 1. Облака. 2. Клен. 3. Ветер. 4. Чистый. 5. Заводы. 6. Вентилятор. 7. Мяч.

По вертикали: 2. Карлсон. 3. Воздух. 4. Сжатый. 5. Земля.

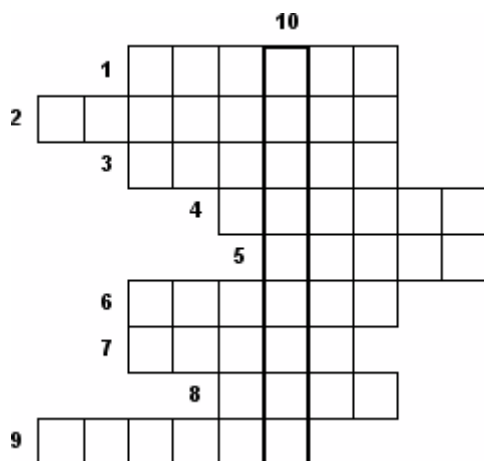
Кроссворд "Пять признаков природы"



Ответы: Размножается. Дышит. Двигается. Растет. Питается.

Природа бывает неживая и ... (Живая)

Кроссворд «Воздушная одежда Земли»



1. Охлаждённые пары воды, поднявшиеся с поверхности Земли, и превращающиеся в мельчайшие водяные капельки или кристаллики льда. (Облака)
2. Вид облаков, с которыми связано выпадение осадков. (Слоистые)
3. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности. (Климат)
4. Смесь газов, паров воды и различных примесей. (Воздух)
5. Крутящийся столб воздуха. (Смерч)
6. Гигантский атмосферный вихрь. (Тайфун)
7. Движение воздуха вдоль поверхности Земли. (Ветер)
8. Твёрдые осадки. (Град)
9. Состояние нижнего слоя атмосферы в данном месте, в данный момент. (Погода)
10. Воздушная оболочка Земли. (Атмосфера)

Анкета для родителей.

1. Что такое экология?
2. Вы считаете домом только то место, где вы непосредственно живете с семьей?
3. Что, по вашему мнению «Общий дом» для всех людей?
4. Вы часто гуляете с ребенком? Где?
5. Как ваш ребенок относится к объектам природы?
6. Какую погоду вы любите, почему?
7. Зачем ваш ребенок любит наблюдать? Как долго это происходит?
8. Рассказываете ли вы ребенку о явлениях природы?
9. Ваша беседа проходит в форме диалога, или монолога с вашей стороны?
10. Как ребенок выражает свои эмоции если видит необычное в природе (радуга, гроза, роса...)?
11. Показываете ли вы ребенку фокусы или занимательные опыты с воздухом, водой, снегом, льдом?
12. Как вы думаете, получит ли ваш ребенок знания о природе в детском саду?

Рекомендуемая литература для чтения детям.

- А. С. Пушкина "Сказка о мертвой царевне и семи богатырях"
("Ветер, ветер, ты могуч..."), "Ветер по морю гуляет"
- С. Маршака "Мяч", "Мыльные пузыри"
- Разучивание стихотворения "Каждый день я в шарик дую.. "
- "Тополиные пушинки"
- "Мери Поппинс, до свидания! " П. Л. Треверса.
- Сапгир Г. В. "Ветер-ветерок"
- В. М. Гаршин: сказка " «Лягушка-путешественница".
- В. Катаев: "Цветик – семицветик".
- Г. Юдин "Главное чудо света".
- Я. Аким "Ветер, ветерок, ветрище"
- И. Токмаков "Ветренно..."
- Г. Ладзынь Видел я..."
- Т. Р. Ротенберг "Расти здоровым" Детская энциклопедия здоровья.
- Э. Успенский "Вниз по волшебной реке", "Дядя Федор, пес и кот".
- М. Пляцковский "Облако в корыте".
- С. Прокофьева "Лоскутик и облачко", "Ученик волшебника".
- С. Козлов "Ежик в тумане".
- Г. Цыферов. "Паровозик из Ромашково".
- В. Бианки. Сказки.
- Е. Чарушин. Рассказы "Никитка и его друзья" и др.
- Н. Сладков "Судили - рядили"
- Н. Павлов "Большое чудо".
- М. Зощенко "Великие путешественники" и др. рассказы.