



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка - детский сад № 22» г. Махачкала

Конспект ООД

по познавательному развитию

«Путешествие в город профессий»

в средней группе

Подготовила и провела: воспитатель
Шагабутинова Р.И.

Махачкала- 2022г.

Программные задачи:

Образовательные:

-расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, грудных действиях;

- формировать умение классифицировать, сравнивать, анализировать.

Развивающие:

-развивать речь детей, умение понимать содержание вопросов, давать полный ответ на них

-развивать способность выполнять совместные действия с воспитателем, координировать слова и движения.

- способствовать развитию внимания, мышления;

-продолжать развитие умения различать и называть инструменты, необходимые людям разных профессий;

Воспитательные:

- воспитывать уважение к людям разных профессий;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Методы и приемы: игровая ситуация, беседа-диалог, вопросы поискового характера, художественное слово, хоровые и индивидуальные ответы, отгадывание загадок, словесная игра, дидактическая игра, игра с мячом.

Предварительная работа: Чтение художественных произведений. Рассматривание иллюстраций, альбомов на тему «Профессии». Просмотр презентаций по теме «Профессии». Загадывание загадок о профессиях. Артикуляционная и пальчиковая гимнастика. Беседы о людях разных профессии; кем работают родители. Составление самодельного альбома «Разные профессии». Сюжетно-ролевые игры. Дидактические игры «Кому что?», «Что лишнее», «Кем быть?», настольные игры «Профессии», «Собери картинку» и т. п.

Материалы и оборудование: инструменты, необходимые людям разных профессий, ИКТ, картинки с разными профессиями, муляжи овощей и фруктов, кастрюля, банка для игры, корзина с игрушками, мяч, костюмы продавца, повара и врача.

Ход деятельности

Дети свободно располагаются по группе, наводят порядок в игровых уголках. Воспитатель подходит к столу, на котором под салфеткой лежат разные предметы (швейная машинка, градусник, черпак, напёрсток, гаечный ключ и т. п. привлекает внимание детей.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, какой беспорядок! Кто-то оставил на столе предметы и они все перемешались. Подходите, помогите мне разобрать их.

Интересно, кому они принадлежат?

-Кто оставил молоток? (*плотник*)

-А кому для работы пригодится швейная машинка? (*швее*)

-Как вы думаете, кому нужен градусник? (*доктору*)

-А для кого весы? *(для продавца)*

-Кому в работе пригодится указка? *(учителю)*

-А для кого кастрюля? *(для повара)*

Воспитатель: - Да, все эти предметы нужны людям разных профессий. А вы знаете, что такое профессия?

Дети: - Это кто где работает.

Воспитатель: Правильно, профессия - это труд, которому человек посвящает всю свою жизнь.

Воспитатель: Ребята, сегодня нас ждёт необычное путешествие. А куда мы отправимся, вы узнаете, услышав стихотворение.

Строитель нам построит дом,
И мы в нем дружно заживем.
Костюм нарядный, выходной
Искусно нам сошьет портной.
Даст книги нам библиотекарь,
Хлеб испечет в пекарне пекарь.

Учитель выучит всему –

Научит грамоте, письму.

Письмо доставит почтальон,

А повар сварит нам бульон.

Я думаю, мы подрастем

И дело по душе найдем!

Воспитатель: А какие профессии знаете вы?

Дети: Библиотекарь, продавец, парикмахер, строитель, пожарный, учитель, врач, воспитатель, спасатель ...

Воспитатель: Готовы отправиться в Город профессий прямо сейчас?

Дети: Да.

Воспитатель: Тогда закрываем глаза. Сейчас волшебный ветер в одно мгновение перенесёт нас к Городу профессий.

Звучит лёгкая музыка, на экране появляется картинка с изображением

Города профессий.

Воспитатель: Вот мы у ворот города, проходите, располагайтесь удобнее.

Дети проходят, садятся на стулья.

Воспитатель: Посмотрите, сколько в этом городе домов. В них поселились люди разных профессий. Давайте заглянем в первый дом.

Ходит в белом колпаке

С поварёшкой в руке.

Приготовит нам обед:

Кашу, щи и винегрет.

Кто это?

Дети: Повар

Воспитатель: Это действительно повар. Сейчас он дома и, думаю, сможет пообщаться с нами.

Входит повар

Повар: Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте

Повар: А, как вы думаете, что делает повар?

Дети: Жарит, варит, режет, печёт...

Повар: А вы знаете, что повару может пригодиться для работы?

Дети: Нож, тёрка, плита, кастрюля, сковорода...

Повар: Поможете мне разобраться на кухне продукты-овоши и фрукты?

Дети: Поможем.

Показывает детям корзину с фруктами и овощами.

Повар: Мне нужно сварить суп и компот. Давайте в кастрюлю для супа класть овощи, а в банку для компота фрукты.

Д/и «Разложи овощи и фрукты»

Дети в кастрюлю для супа кладут муляжи овощей, а в банку для компота муляжи фруктов.

Повар: Спасибо, ребята, вы мне очень помогли.

Воспитатель: Уважаемый повар, предлагаю вам вместе с нами продолжить путешествие по городу профессий.

Повар остается в группе

Воспитатель: Ребята, а вот и следующий дом, как вы думаете, а кто в нём живёт?

Педагог обращает внимание детей на экран.

Там изображён домик врача

Дети: Там живет врач.

Воспитатель: Правильно, а так как путешествие наше необычное, то думаю, настоящий врач может заглянуть к нам в гости.

Входит врач

Воспитатель: Здравствуйте, ребята, я надеюсь, все вы здоровы?

Дети: Да.

Воспитатель: А что нужно делать для того, чтобы быть здоровым?

Дети: Умываться, чистить зубы, заниматься спортом, есть овощи и фрукты, делать зарядку...

Воспитатель: Ребята, а как врач лечит, что именно он делает?

Дети: Ставит градусник, осматривает больного, смотрит горло, прослушивает.

Воспитатель: Правильно, а прямо сейчас для хорошего настроения я предлагаю вам сделать небольшую разминку. Встали около стульчиков.

Дети встают около стульев и выполняют движения по тексту разминки

Воспитатель: Это лёгкая забава —

Повороты влево - вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно.

Приседаем быстро, ловко. (*Повороты*)

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать. (*Приседания.*)

А теперь ходьба на месте,

Это тоже интересно. (*Ходьба на месте.*)

Воспитатель: Размялись, молодцы.

Дети садятся на стулья

Воспитатель: Уважаемый, врач, мы приглашаем Вас продолжить с нами удивительное путешествие.

Врач садится рядом с детьми

Воспитатель: Ребята, а я предлагаю вам игру на внимательность. Нужно найти лишний предмет. Внимание на экран.

На экране д/и «*Что лишнее?*» (3 картинки)

Последняя серия - инструменты для продавца

Воспитатель: А кому могут пригодиться в работе эти вещи?

Дети: Продавцу

Воспитатель: Конечно, и он уже спешит к нам в гости

Входит продавец с корзиной игрушек

Продавец: - Здравствуйте, ребята.

Дети: Здравствуйте

Продавец: А как вы думаете, что делает продавец?

Дети: Продает продукты, взвешивает, расставляет товар...

Продавец: Правильно, а что может продаваться в магазине?

Дети: Игрушки, продукты, фрукты и овощи, одежду...

Продавец: Я сегодня продавец магазина игрушек, посмотрите, сколько их у меня в корзине.

А вот с этим красивым мячом я предлагаю вам поиграть.

Продавец достает из корзины мяч, дети встают в круг.

Проводится игра «Кто что делает?»

Продавец: Что делает строитель? (*строит дом*)

Что делает художник (*рисует картины*)

Что делает парикмахер (*подстригает волосы*)

Что делает швея (*шьёт одежду*)

Что делает пожарный (*тушит пожар*)

Что делает учитель (*учит детей*)

Продавец: Вы большие молодцы. Всё знаете и умеете.

Воспитатель: Дети, вам понравилась сегодня играть вместе с мамами?

Воспитатель: Ребята, а вам сегодня было интересно?

Воспитатель: А что запомнилось больше всего тебе, Мурад?

Воспитатель: А что понравилось Алжанат?

Воспитатель: Самира, а что было интересно тебе?

Воспитатель: Я думаю, нам пора прощаться с нашими гостями, ведь их давно уже ждёт работа. Давайте скажем им спасибо и до свидания.

Дети прощаются с гостями.

Воспитатель: На этом наше увлекательное путешествие подходит к концу и нам пора возвращаться в группу.

ОТЗЫВ на организованную деятельность в средней группе по теме: «Путешествие в город профессий»

Организационный момент занятия был направлен на развитие коммуникативных качеств, установлению дружеских взаимоотношений как внутри детского коллектива, так и между воспитателем и детьми.

На каждый момент ООД Мадинат Гамзатовна подобрала наглядные пособия, которые стимулировали и активизировали детей к мыслительной деятельности.

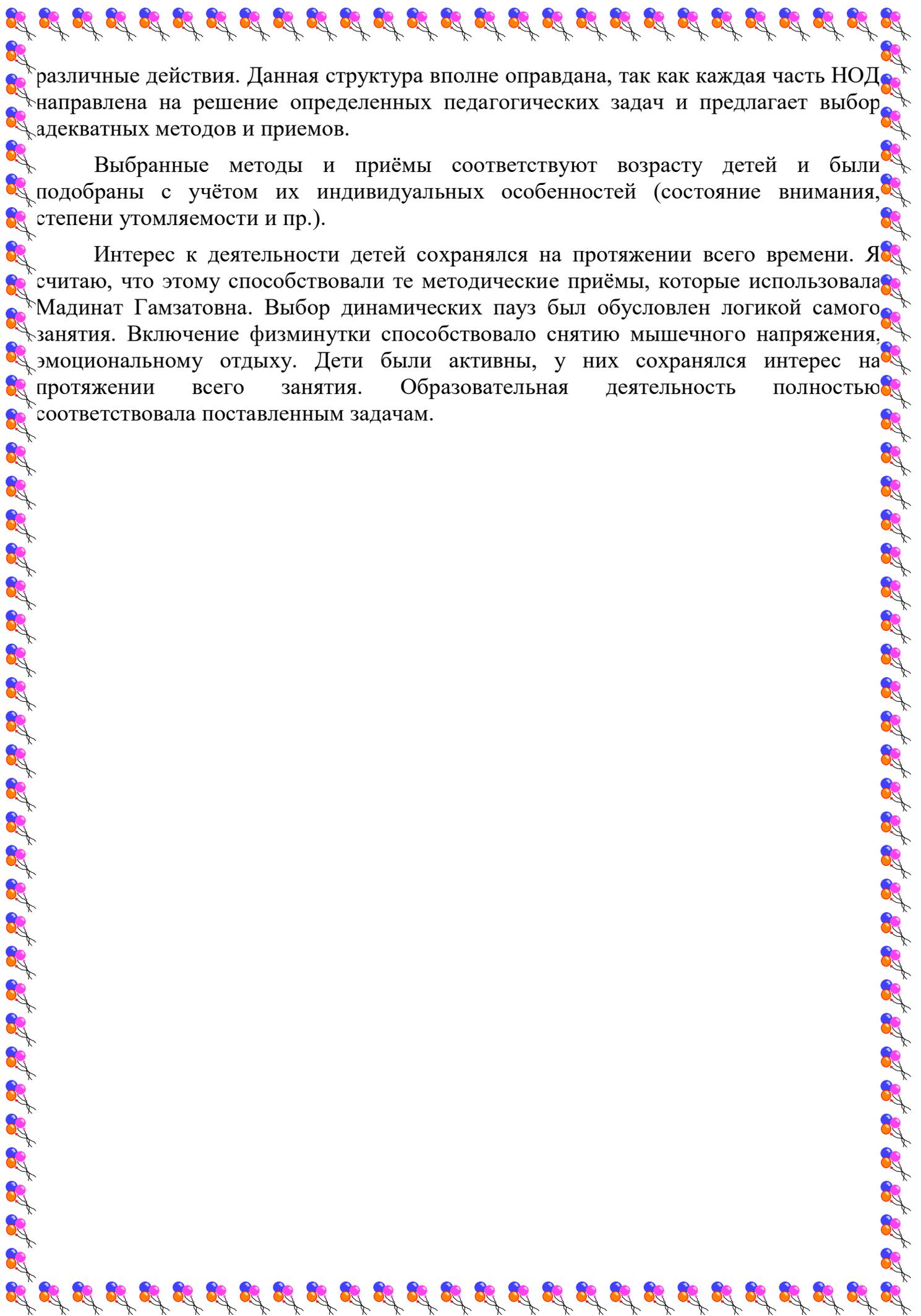
Учитывая возрастные особенности, дети отвечали на вопросы воспитателя, самостоятельно произносили стишок физкультминутки, поддерживали разговор, с интересом наблюдали, рассматривали, охотно брались за выполнение заданий. Дети были довольно активные, чувствовали себя комфортно.

Приемы на занятии носили игровой характер, были основаны на игровых обучающих ситуациях, в которых побуждала детей к самостоятельной деятельности. Дети отвечали на поставленные вопросы, работали с интересом, проявляли положительные эмоции.

Все элементы открытого занятия между собой объединены общей темой. Содержание занятия соответствовало поставленным целям.

Быстрая сменяемость приемов и видов деятельности в течение занятия позволили избежать утомляемости детей.

Непосредственно образовательная деятельность состояла из трех взаимосвязанных между собой частей, в ходе которых дети поэтапно выполняли



различные действия. Данная структура вполне оправдана, так как каждая часть НОД направлена на решение определенных педагогических задач и предлагает выбор адекватных методов и приемов.

Выбранные методы и приёмы соответствуют возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.).

Интерес к деятельности детей сохранялся на протяжении всего времени. Я считаю, что этому способствовали те методические приёмы, которые использовала Мадинат Гамзатовна. Выбор динамических пауз был обусловлен логикой самого занятия. Включение физминутки способствовало снятию мышечного напряжения, эмоциональному отдыху. Дети были активны, у них сохранялся интерес на протяжении всего занятия. Образовательная деятельность полностью соответствовала поставленным задачам.