

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка - детский сад № 22»**

**Конспект занятия  
по организованной образовательной  
деятельности с использованием  
игровых технологий  
на тему:  
«Весёлые кролики»  
( старшая группа)**

**Подготовила и провела воспитатель  
Шагабутинова Р.И.**

**Махачкала- 2020г.**

## Программное содержание:

**Образовательные задачи:** научить детей практическим способам сравнения длины предметов с помощью условной мерки; закрепить знания об образовании чисел 5 и 6 и умение вести счёт в пределах 6; закрепить знание цифры 5; правил называть геометрические фигуры и находить их пространственное расположение.

**Развивающие задачи:** Развитие у детей мыслительных операций: умение выдвигать гипотезы, делать выводы, выбирать способ действия. Обогащать и расширять словарь детей.

**Воспитательные задачи:** Воспитывать дружеские взаимоотношения, доброжелательность, взаимопомощь в ходе игры, желание прийти на помощь.

**Обогащение и активизация словаря:** длинный - короткий, домашний, дикий, геометрические фигуры, кролик, условная мерка.

**Развивающая среда:** д/игра «Кролик в норке» (норки кролика, геометрические фигуры - разных форм, цветов и размеров); эмблемы кролика; условная мерка (нитки разных цветов); д/игра «Сложи картинку»; письмо брату Кролика.

## Методы и приемы:

- Беседа;
- Сравнение;
- Вопросы - ответы;
- Игровой;
- Проблемно-поисковые ситуации;
- Сюрпризный момент;
- Художественное слово;
- Логические задачи.

**Предварительная работа:** д/игра «Сложи картинку»; разгадывание загадок - шуток.



## Ход НОД

### 1. Организационный момент:

**Воспитатель:** Дети, в моём чудесном мешочке для вас сюрприз. Давайте проверим, что же лежит там внутри. *(Дети по очереди проверяют, что находится внутри)*

**Воспитатель:** Скажите, что там лежит, какое оно: сухое, твёрдое, мягкое, какой оно формы, есть ли углы, плоское, что оно вам напоминает?

**Дети:** Квадрат, прямоугольник, есть углы, плоское.

**Воспитатель:** Давайте проверим, и правда письмо, какие вы догадливые, а от кого оно?

**Дети:** На конверте изображён кролик.

**Воспитатель:** Правильно от кролика, давайте устроимся поудобнее и прочитаем письмо. *(Воспитатель читает письмо)*

**Воспитатель:** «Здравствуйтесь ребята, пишет вам братец Кролик. Я узнал, что у вас гостил домашний кролик. И мне тоже захотелось побывать у вас и рассказать вам о своей жизни. Ведь домашний кролик произошёл от меня. Но я живу очень далеко от вас, и поэтому я посылаю вам это письмо с рисунком, где изображены я и мои друзья. Рассмотрите её и постарайтесь сами составить рассказ обо мне». Братец Кролик.



### 2. Введение нового материала:

*(Воспитатель с детьми рассматривают картинку)*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, какой хвостунишка - этот братец Кролик, все кролики произошли от него. Почему он так написал, как вы думаете, что мы можем сказать о его жизни, если посмотрим на картинку.

**Воспитатель:** Правильно, они живут на воле, кролик и его друзья. Да, это норки, это домики кроликов.

**Воспитатель:** Посмотрите, а чем они питаются?

Травой, они сами добывают себе корм

**Воспитатель:** Значит, это кролик, какой?

Дикий, он живёт на воле

**Воспитатель:** Правильно, а он похож на домашнего кролика?

Да у него есть длинные уши на голове, глаза, рот, усы, туловище, четыре лапы, передние короткие, а задние длинные, есть хвост, на теле шерсть

**Воспитатель:** Молодцы, всё сказали правильно, а как он передвигается?

**Дети:** Прыгает

**Воспитатель:** А может быть это зайчик, а не кролик? Ведь это про него загадка:

«Зимой белый,

Летом серый»

**Дети:** Нет, это кролик, он «шубку» не меняет на зиму.

**Воспитатель:** Знаете, что я хочу вам предложить? Давайте с вами сами отправимся в путешествие к диким кроликам, раз мы про них всё рассказали.

**Дети:** Да мы хотим.

**Воспитатель:** Но сначала, мы выполним одно задание, соберем портрет кролика

**Воспитатель:** Тот, кто соберёт портрет правильно, превратится в весёлого кролика.

*(Дети складывают разрезную картинку с изображением кролика. Тем, кто справляется с заданием, воспитатель прикрепляет силуэт весёлого кролика)*



**Воспитатель:** Молодцы, все справились. Вот и вы стали кроликами. Как кролик передвигается? А давайте устроим соревнование между вами. «Чей кролик дальше прыгнет?»

### **3. Разминка и введение нового материала по математике:**

**Воспитатель:** Посмотрите, на полу прикреплены цветные полосочки, выберите себе любую и прыгайте от неё.

*(Дети прыгают в разных направлениях. Отмечаю то расстояние, на которое они прыгнули, мелом)*

**Воспитатель:** Ребята, а мы с вами ошиблись, как же мы узнаем, кто дальше прыгнул, если мы прыгали в разные стороны.

**Дети:** Надо измерить, сантиметром, линейкой, шагами.

**Воспитатель:** Нет, давайте это сделаем по-другому, послушайте как. Мы возьмем с вами условную мерку. Это будет нить. И этой нитью измерим все расстояния.

Смотрите, как надо измерять. Конец нити прикладываем к полоске, от которой прыгали, натягиваем нить и прикладываем другой конец к отметки мелом. Лишнюю часть нити мы отрезаем. Понятно. Давайте, вы сами измерите длину вашего прыжка.

*(Дети измеряют, по надобности воспитатель помогает им).*

**Воспитатель:** А теперь, запомните, какого цвета была ваша нить. Мы их все сложим вместе. Натянем их и посмотрим конец, какой нити самый длинный.

**Воспитатель:** Вот ещё с одним заданием мы с вами справились. Посмотрите куда мы с вами попали.

**Закрепление пройденного материала:**

**Воспитатель:** Правильно к кроликам. Это ведь норки, в которых они живут.

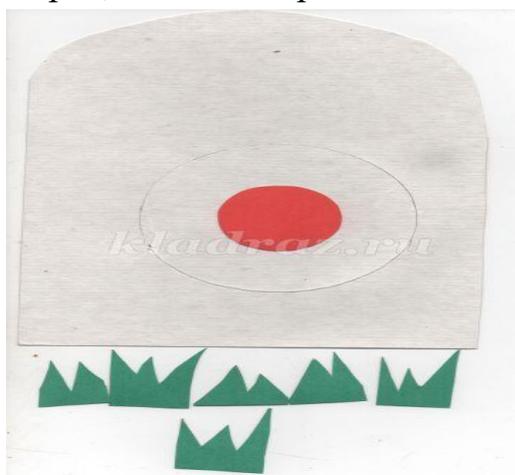
**Воспитатель:** На каждой норке что-то изображено.

**Дети:** Геометрические фигуры: круг, овал, квадрат, треугольник, прямоугольник.

**Воспитатель:** Они все одинаковые?

**Дети:** Нет, они разные по цвету, и величине

**Воспитатель:** Так вот ребята, если вы найдёте геометрическую фигуру такую как та, что изображена на норке, то что-то произойдёт.





*(Дети подбирают ключик к норке, кто справляется с заданием, дверца норки открывается и оттуда появляется кролик)*

**Воспитатель:** Дети, подумайте, что мы могли бы сделать для кроликов?

**Дети:** Покормить

**Воспитатель:** Правильно, покормить их, а чем же питаются кролики?

**Дети:** Травой

**Воспитатель:** Правильно травой.

**Воспитатель:** Посмотрите, сколько пучков травы хотел бы съесть каждый кролик  
*(Воспитатель показывает карточку с цифрой 5).*

**Воспитатель:** Правильно по 5 пучков, а теперь покормите кроликов.

*(Воспитатель проверяет, правильно ли выполнено задание детьми).*

**Воспитатель:** Ребята, кролики ещё хотят покушать, дайте им ещё по 1 пучку травы.

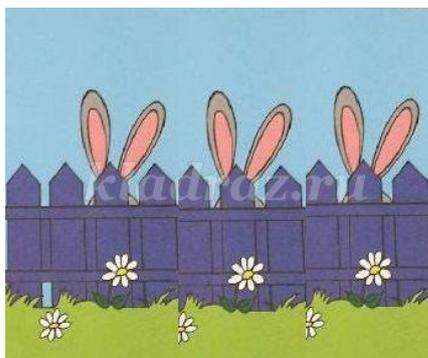
**Воспитатель:** По сколько пучков травы вы дали кроликам всего?

**Дети:** Шесть.

**Воспитатель:** Молодцы, я увидела, что вы ловкие, дружные кролики. Я хочу узнать, а внимательные вы кролики.

**Воспитатель:** Посмотрите, какую задачку я для вас придумала.

*(Воспитатель вывешивает картинку, с изображением ограды и тремя парами ушей, выглядывающих из-за неё).*



**Воспитатель:** Голодно было кроликам, и прибежали они к огороду. Сколько кроликов спряталось за оградой огорода?

**Дети:** Три.

**Воспитатель:** Почему, вы так решили?

**Дети:** На картинке 6 ушей, у кроликов по 2 уха, значит кроликов 3.

**Воспитатель:** Молодцы, правильно, слушайте следующую задачу:

У кролика 2 лапы впереди, 2 сзади, 2 лапы справа и 2 лапы слева. Сколько всего лап у кролика?

**Дети:** Четыре

**Воспитатель:** Молодцы, и ещё одна задачка:

Хозяин зашёл в клетку к кроликам, чтобы их покормить. В каждой клетке сидело по кролику. Сколько ног было в клетке?

**Дети:** Две ноги, у кроликов лапы, а не ноги.

**Воспитатель:** Молодцы ребята, сегодня вы были смелыми, ловкими, умными и внимательными, дружными и весёлыми. А теперь нам пора возвращаться в группу и рассказать всем, что вы узнали нового.